

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA –EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

1. W ocenianiu wiedzy i umiejętności z stosuje się wewnętrzne zasady oceniania zawarte w statucie SP nr 89 w Gdańsku.
2. W zależności od ilości zdobytych % uczeń uzyskuje następujące oceny

|          |           |          |           |           |          |           |           |          |           |           |          |           |           |          |
|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| 0-29%    | 30-34     | 35-40    | 41-49     | 50-55     | 56-60    | 61-65     | 66-71     | 72-79    | 80-84     | 85-89     | 90-92    | 93-95     | 96-97     | 98-100   |
| <b>1</b> | <b>1+</b> | <b>2</b> | <b>2+</b> | <b>3-</b> | <b>3</b> | <b>3+</b> | <b>4-</b> | <b>4</b> | <b>4+</b> | <b>5-</b> | <b>5</b> | <b>5+</b> | <b>6-</b> | <b>6</b> |

3. Za swoje bieżące osiągnięcia uczeń otrzymuje oceny (podane wraz z przeliczeniem na liczby wymierne )

1(1,0), 1+ (1,5), 2 (2,0), 2+(2,5), 3- (2,75), 3 (3,0), 3+ (3,5), 4- (3,75), 4 ( 4,0), 4+ (4,5), 5- (4,75), 5 (5,0), 5+(5,5), 6- (5,75), 6 (6,0)

Uzyskane w poszczególnych kategoriach oceny przeliczane są na koniec każdego półrocza na średnią ważoną wg wzoru: (suma ocen z kategorii 1) x 6 + (suma ocen z kategorii 2) x 3 + (suma ocen z kategorii 3) x 1 podzielone przez (liczba prac w kategorii 1) x 6 + (liczba prac w kategorii 2) x 3 + (liczba prac w kategorii 3) x 1

4. Średnia ważona na koniec półrocza przeliczana jest na ocenę MEN wg tabeli:

| Średnia ważona | 1,0-1,7        | 1,8-2,5       | 2,6-3,5     | 3,6- 4,5 | 4,6- 5,6     | 5,7-6,0  |
|----------------|----------------|---------------|-------------|----------|--------------|----------|
| Ocena          | niedostateczny | dopuszczający | dostateczny | dobry    | bardzo dobry | celujący |

5. Stosuje się 3 kategorie oceniania:

| KATEGORIA 1 – waga oceny 6  | KATEGORIA 2 –waga oceny 3  | KATEGORIA 3 – waga oceny 1  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prace klasowe</li> <li>- testy z dużej partii materiału</li> <li>- dłuższe wypowiedzi ustne</li> <li>-osiągnięcia w konkursach zewnętrznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia praktyczne</li> <li>kartkówki i sprawdziany z dwóch lub trzech ostatnich lekcji</li> <li>- rozwiązywanie trudniejszych zadań</li> <li>- uczniowskie projekty edukacyjne</li> <li>- obszerne prace domowe długoterminowe</li> <li>- aktywna praca w kole zainteresowań</li> <li>- prezentacje multimedialne</li> <li>- osiągnięcia w konkursach szkolnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kartkówki z ostatniej lekcji</li> <li>- prace domowe</li> <li>- praca na lekcji</li> <li>- karty pracy</li> <li>- przygotowanie do lekcji</li> <li>- krótka wypowiedź ustna</li> <li>- prowadzenie zeszytu przedmiotowego</li> <li>-uczestnictwo w konkursach jako forma zaangażowania (bez znaczących osiągnięć)</li> </ul> |

## 6. Uwagi dodatkowe:

- Uczeń ma prawo poprawić dwie oceny w półroczu, uczeń zagrożony oceną niedostateczną ma prawo poprawić dwie oceny, o ile po pierwszej poprawie nadal jest zagrożony. Do dziennika wpisywana jest ocena uzyskana na poprawie.
  - Uczeń ma prawo dwa razy w półroczu zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć. Zasada ta nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych prac pisemnych, lekcji powtórzeniowych.
  - Nauczyciel przed przystąpieniem uczniów do pracy, która będzie oceniana, określa kategorię oceny.
  - Prace z kategorii I są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
  - Nauczyciel ma dwa tygodnie na ocenę prac klasowych.
  - Termin i formę poprawy określa nauczyciel.
  - Nauczyciel ma prawo do wprowadzenia dodatkowych zasad oceniania, ale odpowiednio wcześniej muszą o tym poinformować uczniów.
- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.
- Prace pisemne ( sprawdziany, prace klasowe, testy z zadaniami otwartymi) opatrzone są informacją, o tym co uczeń zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy i jak powinien się dalej uczyć. Informacja zawiera sprawdzane wiadomości i umiejętności w formie tabeli oraz oznaczenie stopnia opanowania danego zagadnienia. Informacja ta jest umieszczana na pierwszej stronie pracy pisemnej.

| Sprawdzana umiejętność | Poziom opanowania |               |       | Sposób poprawy  |
|------------------------|-------------------|---------------|-------|-----------------|
|                        | wysoki            | wystarczająco | słaby |                 |
| 1.                     | ✓                 |               |       |                 |
| 2.                     |                   |               | ✓     |                 |
| Uwagi:                 |                   |               |       | Podpis rodzica: |

- Kartkówki są wklejane do zeszytu przedmiotowego, prace pisemne ( sprawdziany, prace klasowe) podpisane przez rodziców są przechowywane przez nauczyciela przez jeden rok szkolny. Uczeń musi zwrócić podpisaną pracę na kolejnej lekcji jednakże, nie później niż w ciągu tygodnia.
- Uczeń nie ma prawa poprawiać kartkówki.
- Uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu na wyższą od proponowanej przez nauczyciela ocenę roczną na warunkach określonych w statucie szkoły.

# Rozkład materiału wraz z planem wynikowym

## EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

### II etap edukacyjny (klasa VIII szkoły podstawowej)

| Nr lekcji | Temat   | Podstawa programowa | Zagadnienia – materiał nauczania   | Oczekiwanie wiadomości i umiejętności<br>Uczeń:  | Kategoria celów                    | Poziom wymagań                      |
|-----------|---|---------------------|--|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1         | <b>Edukacja dla bezpieczeństwa – nowy przedmiot, nowe spojrzenie na własną aktywność osobistą i społeczną</b> | I.1, II.1           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– główne obszary tematyczne realizowane w ramach edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>– struktura nauczania przedmiotu</li> <li>– ocenianie przedmiotowe (PSO)</li> <li>– podręcznik</li> <li>– metody, formy i środki dydaktyczne</li> <li>– zainteresowania i uzdolnienia w obrębie przedmiotu</li> <li>– źródła wiedzy pozapodręcznikowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu</li> <li>– wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu</li> <li>– wymienia główne metody pracy rekomendowane w obrębie przedmiotu</li> <li>– przedstawia zasady oceniania z przedmiotu</li> <li>– wskazuje najpopularniejsze źródła wiedzy pozapodręcznikowej</li> <li>– wylicza przykłady form rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień korelujących z problematyką przedmiotu</li> <li>– przedstawia konstrukcję i omawia ogólną zawartość podręcznika do nauki przedmiotu</li> </ul> | A<br>A<br>A<br>B<br>B<br>A, F<br>C | PP<br>PP<br>PP<br>P<br>PP<br>P<br>P |
| 2         | <b>Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo</b>  | I.1                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definicja bezpieczeństwa – bezpieczeństwo jako stan i jako proces</li> <li>– rodzaje bezpieczeństwa</li> <li>– podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa</li> <li>– podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo państwa i jego obywateli</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje bezpieczeństwo</li> <li>– wymienia rodzaje bezpieczeństwa</li> <li>– wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa</li> <li>– definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej</li> <li>– wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli</li> </ul>   | A<br>A<br>A<br>A, F<br>A           | P<br>P<br>P<br>PP<br>P              |
| 3         | <b>Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych</b>  | I.2, I.3            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie geopolitycznych uwarunkowań położenia Polski i kształtowaniu jej bezpieczeństwa w ciągu dziejów i obecnie</li> <li>– filary współczesnego bezpieczeństwa Polski</li> <li>– polska aktywność na arenie międzynarodowej w zakresie zachowania bezpieczeństwa (relacje wielostronne, regionalne i dwustronne)</li> <li>– wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa międzynarodowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje geopolityczne położenie Polski</li> <li>– omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego</li> <li>– omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski</li> <li>– opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski</li> <li>– wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)</li> <li>– wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie</li> </ul>  | B<br>B<br>D, F<br>B<br>A<br>A      | P<br>P<br>PP<br>P<br>PP<br>P        |

|   |   |               |  |   |   |   |
|---|---|---------------|--|---|---|---|
| 4 | <b>Źródła zagrożeń</b>                          | II.1, III.6.a | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje zagrożeń (naturalne, spowodowane działalnością człowieka oraz społeczne)</li> <li>- postępowanie zapobiegawcze</li> <li>- podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń</li> <li>- system ratownictwa w Polsce</li> <li>- numery alarmowe, Europejski Numer Alarmowy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń</li> <li>- dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia</li> <li>- omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom</li> <li>- wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce</li> <li>- wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom</li> <li>- poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania</li> </ul>   | A<br>B<br><br>B<br>A<br><br>A<br><br>B                  | P<br>P<br><br>P<br>P<br><br>P<br><br>PP                 |
| 5 | <b>Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmowanie</b> | II.2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- system wykrywania skażeń i alarmowania</li> <li>- środki alarmowe i sygnały alarmowe</li> <li>- rodzaje alarmów i komunikatów ostrzegawczych i sposoby ich ogłaszania</li> <li>- zasady zachowania się po ogłoszeniu alarmu lub usłyszeniu komunikatu ostrzegawczego</li> <li>- przeciwdziałanie panice</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania</li> <li>- wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze</li> <li>- rozróżnia sygnały alarmowe</li> <li>- wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych</li> <li>- omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów</li> <li>- opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego</li> <li>- wymienia sposoby przeciwdziałania panice</li> </ul>   | B<br><br>A<br><br>C<br>A<br><br>B<br>B<br><br>A         | PP<br><br>P<br><br>P<br>P<br><br>P<br>P<br><br>P        |
| 6 | <b>Ewakuacja</b>                                | II.3, II.4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definicja ewakuacji</li> <li>- stopnie ewakuacji</li> <li>- rodzaje ewakuacji (planowa, doraźna, samoewakuacja)</li> <li>- zasady zachowania podczas ewakuacji z budynku</li> <li>- wybrane znaki ewakuacyjne i informacyjne</li> <li>- szkolna instrukcja ewakuacji</li> <li>- ewakuacja z terenów zagrożonych</li> <li>- zasady zaopatrzenia w wodę i żywność w czasie ewakuacji</li> <li>- ewakuacja zwierząt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie</li> <li>- rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji</li> <li>- opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku</li> <li>- rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne</li> <li>- zna szkolną instrukcję ewakuacji</li> <li>- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>- opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji</li> <li>- uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych</li> </ul> | B<br><br>B<br>B<br><br>A<br>A<br>B<br><br>B<br><br>B, C | P<br><br>PP<br>P<br><br>P<br>P<br>P<br><br>PP<br><br>PP |

|   |                                     |                  |  |   |  |                                     |
|---|-------------------------------------|------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| 7 | <b>Zagrożenia pożarowe</b>          | II.3, II.5       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny pożarów</li> <li>- zasady postępowania podczas pożaru</li> <li>- podręczny sprzęt gaśniczy i zasady jego rozmieszczania w budynkach</li> <li>- obsługa gaśnic i hydrantów wewnętrznych</li> <li>- gaszenie odzieży płonącej na człowieku oraz zarzewia ognia</li> <li>- wybrane znaki ochrony przeciwpożarowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>- opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru</li> <li>- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole</li> <li>- opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego</li> <li>- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>- wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku</li> </ul>   | A<br>B<br><br>B, C<br>B, C<br><br>B<br>B, C  | P<br>P<br><br>P<br>P<br><br>P<br>PP |
| 8 | <b>Zagrożenia powodziowe</b>        | II.3, II.4, II.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny powodzi</li> <li>- ochrona przeciwpowodziowa w Polsce</li> <li>- pogotowie przeciwpowodziowe i alarm powodziowy</li> <li>- zasady zachowania się podczas powodzi i po opadnięciu wód powodziowych</li> <li>- zapasy na wypadek powodzi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne przyczyny powodzi</li> <li>- wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>- wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi</li> <li>- opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych</li> <li>- planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej</li> <li>- uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi</li> </ul> | A<br>A<br><br>B<br><br>B<br>B, F<br><br>B, E | P<br>P<br><br>P<br>PP<br><br>P<br>P |
| 9 | <b>Ekstremalne warunki pogodowe</b> | II.5             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterystyka zagrożenia i zasady postępowania podczas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• intensywnych opadów śniegu</li> <li>• ekstremalnie niskich temperatur</li> <li>• upałów</li> <li>• wichur</li> <li>• gwałtownych burz</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka</li> <li>- opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur</li> <li>- omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz</li> </ul>  | A<br><br><br>B<br><br>B, F                   | P<br><br><br>P<br><br>P             |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 10 | <b>Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych</b>  | II.5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny wypadków komunikacyjnych i zagrożenia towarzyszące tym wypadkom</li> <li>- postępowanie ratownicze na miejscu wypadku komunikacyjnego</li> <li>- oznaczenia pojazdów przewożących niebezpieczne substancje (tablice ADR)</li> <li>- postępowanie po uwolnieniu się niebezpiecznych substancji chemicznych</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych</li> <li>- opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom</li> <li>- wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce</li> <li>- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia</li> <li>- omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)</li> <li>- opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR</li> <li>- opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych</li> </ul> | <p>A</p> <p>B</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B, F</p> <p>B, E</p>                  | <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p>             |
| 11 | <b>Zagrożenia terrorystyczne</b>  | II.5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny współczesnego terroryzmu</li> <li>- najczęstsze formy aktów terroru</li> <li>- zasady zachowania się podczas ataku terrorystycznego lub bezpośrednio po nim: <ul style="list-style-type: none"> <li>• strzelanina</li> <li>• sytuacja zakładnicza</li> <li>• atak bombowy</li> <li>• atak gazowy</li> <li>• podejrzana przesyłka</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru</li> <li>- opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• strzelaniny</li> <li>• znalezienia się w sytuacji zakładniczej</li> <li>• ataku bombowego</li> <li>• ataku gazowego</li> <li>• otrzymania podejrzonej przesyłki</li> </ul> </li> <li>- rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanym przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych</li> </ul>   | <p>B</p> <p>B</p> <p>E</p>  | <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p>  |
| 12 | <b>Powtórzenie materiału z zakresu bezpieczeństwa oraz postępowania w sytuacjach zagrożeń</b> | I.1, I.2, I.3, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych</li> <li>- usystematyzowanie zdobytych wiadomości</li> <li>- przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji)</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy</li> <li>- dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań</li> <li>- proponuje własne – alternatywne – rozwiązania</li> <li>- sprawnie operuje poznanym słownictwem</li> <li>- trafnie argumentuje</li> <li>- sprawnie realizuje inscenizowane działania ratownicze</li> <li>- dysponuje wiedzą pozapodręcznikową</li> <li>- rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu</li> </ul>  | <p>B</p> <p>C, D</p> <p>D F</p> <p>B</p> <p>D, E</p> <p>C, E</p> <p>D</p> <p>D, F</p> | <p>PP</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p> |

|       |   |  |  |   |                                    |                                   |
|-------|---|--|--|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| 13    | <b>Próbna ewakuacja</b>                                 | II.2, II.3, II.4, II.5                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ewakuacja realizowana na podstawie szkolnej instrukcji ewakuacji, przy wykorzystaniu obowiązujących procedur, sygnałów i dróg ewakuacji; realizowana w obecności obserwatora z ramienia PSP (lub organu prowadzącego szkołę)</li> <li>– omówienie istotnych elementów zachowania uczniów i personelu szkoły</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji</li> <li>– rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji</li> <li>– prawidłowo wykonuje nakazane czynności</li> <li>– wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób</li> <li>– zachowuje spokój i opanowanie</li> </ul>  | A<br>B<br>B<br>C<br>D, E<br>E      | P<br>P<br>PP<br>P<br>PP<br>P      |
| 14    | <b>Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy</b> | III.1, III.3, III.5                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pierwsza pomoc – definicja i zakres</li> <li>– obowiązek (prawny i moralny) udzielania pierwszej pomocy</li> <li>– podstawy anatomii i fizjologii człowieka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• układ oddechowy</li> <li>• układ krążenia</li> <li>• układ nerwowy</li> </ul> </li> <li>– stan nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> <li>– przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”</li> <li>– określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym</li> <li>– wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”</li> <li>– opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> <li>– wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>   | B<br>B, E<br>B<br>B<br>B<br>B      | PP<br>P<br>P<br>PP<br>P<br>P      |
| 15–16 | <b>Postępowanie w miejscu zdarzenia</b>                 | III.1, III.2, III.3, III.4, III.6, III.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpieczeństwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadka</li> <li>• ratownika</li> <li>• poszkodowanych</li> <li>• miejsca zdarzenia</li> </ul> </li> <li>– środki ochrony osobistej dla ratownika</li> <li>– bezpieczne zdejmowanie rękawiczek jednorazowych</li> <li>– wzywanie profesjonalnej pomocy, adekwatnie do zaistniałego zdarzenia – numery alarmowe, treść komunikatu</li> <li>– aplikacje telefoniczne przydatne w ratownictwie</li> <li>– transport poszkodowanych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób</li> <li>– wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym</li> <li>– demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych</li> <li>– poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową</li> <li>– podaje numery alarmowe</li> <li>– podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy</li> <li>– opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych</li> </ul> | A<br>A<br>C<br>C, E<br>A<br>A<br>B | P<br>P<br>P<br>P<br>P<br>PP<br>PP |
| 17–18 | <b>Pomoc osobie nieprzytomnej</b>                       | III.8, III.9                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– łańcuch przeżycia</li> <li>– rola świadka zdarzenia</li> <li>– nagłe zatrzymanie krążenia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia”</li> <li>– opisuje ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li>– ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku</li> </ul>   | B<br>B<br>C, E                     | P<br>PP<br>P                      |

|       |  |               |   |   |   |  |
|-------|--|---------------|---|---|---|--|
|       |  |               | <p>(NZK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczeństwa miejsca zdarzenia</li> <li>• przytomności poszkodowanego</li> <li>• stanu poszkodowanego (schemat ABC)</li> </ul> </li> <li>- przyczyny i objawy utraty przytomności</li> <li>- udrażnianie dróg oddechowych ocena oddechu</li> <li>- pozycja bezpieczna</li> <li>- ochrona termiczna i kontrolowanie stanu poszkodowanego</li> <li>- pierwsza pomoc w przypadku omdlenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stan świadomości poszkodowanego</li> <li>- wymienia objawy utraty przytomności</li> <li>- ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC</li> <li>- udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło-żuchwa)</li> <li>- wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> <li>- sprawdza, czy poszkodowany oddycha</li> <li>- układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej</li> <li>- zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną</li> <li>- umiejętnie stosuje folię NRC</li> <li>- wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB</li> <li>- wymienia główne przyczyny omdlenia</li> <li>- charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie</li> <li>- udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia</li> </ul> | <p>C, E<br/>A<br/>C, E<br/>C, E<br/>B, C<br/>C, E<br/>C, E<br/>C<br/>C, E<br/>B, C<br/>A<br/>B<br/>C, E</p> | <p>P<br/>P<br/>P<br/>P<br/>P<br/>P<br/>P<br/>PP<br/>PP<br/>PP<br/>PP</p> |
| 19-20 | <b>Resuscytacja krążeniowo-oddechowa</b> | III.1, III.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definicja resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>- przyczyny i typowe objawy NZK</li> <li>- podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych, dzieci i niemowląt (algorytm)</li> <li>- obsługa automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) z zaznaczeniem potrzeby wczesnego użycia urządzenia podczas RKO</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”</li> <li>- opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej</li> <li>- wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności</li> <li>- omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci</li> <li>- wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)</li> <li>- stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO</li> <li>- opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego</li> <li>- przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej</li> </ul>  | <p>A<br/>B, E<br/>A<br/>B<br/>C<br/>C<br/>B, E<br/>B, E</p>   | <p>PP<br/>PP<br/>P<br/>P<br/>P<br/>P<br/>P<br/>PP</p>                    |



|    |                                  |  |   |   |  |  |
|----|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| 21 | <b>Apteczka pierwszej pomocy</b> | III.12   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje apteczek pierwszej pomocy (wygląd, zawartość, rozmieszczenie)</li> <li>- wyposażenie apteczki pierwszej pomocy (podstawy prawne, przeznaczenie): <ul style="list-style-type: none"> <li>• samochodowej</li> <li>• domowej</li> <li>• turystycznej</li> </ul> </li> <li>- zastępcze i doraźnie improwizowane materiały opatrunkowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy</li> <li>- wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samochodowej</li> <li>• turystycznej</li> <li>• domowej</li> </ul> </li> <li>- opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy</li> <li>- proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia</li> </ul>                                    | <p>B</p> <p>A, B</p> <p>B</p> <p>B,C,F</p>                                 | <p>PP</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>                           |
| 22 | <b>Tamowanie krwotoków</b>       | III.13.a,<br>III.13.b,<br>III.13.c,<br>III.13.d,<br>III.13.e | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje ran i krwotoków</li> <li>- środki ochrony indywidualnej w kontakcie z płynami ustrojowymi</li> <li>- zakładanie opatrunku osłaniającego i uciskowego w obrębie kończyn</li> <li>- praktyczne sposoby opatrywania ran w zależności od miejsca zranienia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający</li> <li>- wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające</li> <li>- wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je</li> <li>- stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran</li> <li>- bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</li> <li>- wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</li> <li>- demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa</li> </ul> | <p>A</p> <p>C, E</p> <p>A, B</p> <p>C, E</p> <p>C</p> <p>C, F</p> <p>C</p> | <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p> |
| 23 | <b>Złamania i zwichnięcia</b>    | III.13.f,<br>III.13.g,<br>III.13.h                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- typowe objawy urazów kości i stawów oraz ich rodzaje</li> <li>- opatrywanie złamań, skręceń i zwichnięć</li> <li>- sposoby unieruchamiania kończyn</li> <li>- zastosowanie chusty trójkątnej</li> <li>- postępowanie ratownicze w przypadku urazów kręgosłupa</li> <li>- zapobieganie urazom przy pracy, w sporcie i podczas rekreacji</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie</li> <li>- zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów</li> <li>- zakłada temblak</li> <li>- omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</li> <li>- opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa</li> <li>- podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie</li> </ul>  | <p>B</p> <p>B, E</p> <p>C, E</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B, F</p>             | <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>         |

|       |                               |   |  |  |  |   |
|-------|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| 24    | <b>Oparzenia i odmrożenia</b> | III.14  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oparzenia termiczne i chemiczne <ul style="list-style-type: none"> <li>- okoliczności, objawy, pierwsza pomoc</li> </ul> </li> <li>- udar słoneczny i udar cieplny – objawy, pierwsza pomoc</li> <li>- wychłodzenie i odmrozenie – przyczyny, pierwsza pomoc</li> <li>- zapobieganie oparzeniom (środowisko domowe, małe dzieci)</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrozenie, wychłodzenie</li> <li>- omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• oparzeń termicznych</li> <li>• oparzeń środkami chemicznymi</li> <li>• wychłodzenia organizmu i odmrożeń</li> </ul> </li> <li>- demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny</li> <li>- proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> </ul>   | A<br>B, C<br>C, F<br>D, F  | P<br>P<br>P<br>PP                                       |
| 25–26 | <b>Inne groźne przypadki</b>  | III.1, III.2, III.3, III.5.a, III.5.b, III.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pierwsza pomoc w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadławienia</li> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> <li>• napadu padaczkowego</li> <li>• ciała obcego w oku</li> <li>• zatrucia</li> <li>• tonięcia</li> <li>• porażenia prądem</li> <li>• ukąszenia</li> <li>• użądlenia</li> </ul> </li> <li>- zapobieganie zadławieniom u dzieci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadławienia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> <li>▪ wykonuje na manekinie rękoczojny ratunkowy w przypadku zadławienia</li> <li>▪ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> </ul> </li> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> <li>• napadu padaczkowego</li> <li>• ciała obcego w oku</li> <li>• zatrucia</li> <li>• tonięcia</li> <li>• porażenia prądem</li> <li>• ukąszenia</li> <li>• użądlenia</li> </ul> </li> <li>- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach</li> </ul> | B, E<br><br>B, F<br>B, F<br>B, E<br>B, E<br>B, F<br>B, F<br>B, F<br>B, F<br>B, F<br>B, F<br>B, F<br>B, E | P<br><br>P<br>P<br>PP<br>PP<br>PP<br>P<br>PP<br>PP<br>P |

|       |  |   |  |   |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|---|
| 27    | <b>Powtórzenie materiału z zakresu pierwszej pomocy</b>  | III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9, III.10, III.11, III.12, III.13, III.14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych</li> <li>- usystematyzowanie zdobytych wiadomości</li> <li>- przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy</li> <li>- dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań</li> <li>- proponuje własne – alternatywne – rozwiązania</li> <li>- sprawnie operuje poznanym słownictwem</li> <li>- trafnie argumentuje</li> <li>- sprawnie realizuje działania ratownicze</li> <li>- dysponuje wiedzą pozapodręcznikową</li> <li>- rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu</li> </ul>   | B<br>C, D<br>D, F<br>B<br>D, E<br>C, E<br>D<br>D, F                               | PP<br>PP<br>P<br>PP<br>P<br>P<br>PP<br>PP                           |
| 28–29 | <b>Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia</b> | IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definicja zdrowia i jego rodzaje</li> <li>- czynniki mające wpływ na zdrowie – zależne i niezależne od człowieka</li> <li>- zachowania prozdrowotne oraz krótko- i długoterminowe konsekwencje ich zaniedbania</li> <li>- zachowania ryzykowne i ich konsekwencje</li> <li>- wyznaczniki i parametry stanu organizmu</li> <li>- źródła informacji o świadczeniach i usługach medycznych oraz o zdrowiu</li> <li>- indywidualny plan troski o zdrowie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje zdrowie</li> <li>- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym</li> <li>- wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ</li> <li>- wymienia zachowania prozdrowotne</li> <li>- wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków</li> <li>- opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe</li> <li>- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych</li> <li>- wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania</li> <li>- analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem</li> <li>- proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym</li> </ul> | A<br>B<br><br>A<br><br>A, E<br>A<br><br>B, E<br><br>B, F<br>A,C,F<br>B, E<br>B, E | PP<br>PP<br><br>PP<br><br>P<br>P<br><br>PP<br><br>P<br>P<br>P<br>PP |

|       |  |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|--|---|--|---|
| 30    | <b>Choroby cywilizacyjne</b>                                   | IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podział i przykłady chorób cywilizacyjnych</li> <li>- przyczyny chorób cywilizacyjnych</li> <li>- wpływ stresu na zdrowie człowieka i sposoby walki z nim</li> <li>- profilaktyka chorób cywilizacyjnych oraz ich dotkliwe skutki społeczne</li> <li>- wybrane problemy zdrowia psychicznego (depresja, anoreksja, uzależnienia behawioralne)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne choroby cywilizacyjne</li> <li>- wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych</li> <li>- wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie</li> <li>- proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu</li> <li>- omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych</li> <li>- proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym</li> </ul>  | <p>A<br/>A, B</p> <p>B<br/>D</p> <p>B<br/>D</p>  | <p>PP<br/>PP</p> <p>P<br/>P</p> <p>PP<br/>PP</p>                              |
| 31-32 | <b>Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie</b>          | IV.4, IV.6, IV.7                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacja werbalna i niewerbalna</li> <li>- elementy komunikacji niewerbalnej</li> <li>- strefy dystansu komunikacyjnego</li> <li>- zasady aktywnego słuchania</li> <li>- zakłócenia w komunikacji</li> <li>- bariery komunikacyjne</li> <li>- asertywność: <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniki asertywnego odmawiania</li> <li>- obrona własnych granic</li> </ul> </li> <li>- negocjacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”</li> <li>- wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej</li> <li>- charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego</li> <li>- wymienia zasady aktywnego słuchania</li> <li>- wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne</li> <li>- wymienia zasady asertywności</li> <li>- buduje komunikaty asertywne</li> <li>- odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury</li> <li>- proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji</li> </ul> | <p>B, E</p> <p>B</p> <p>A,C,F</p> <p>B</p> <p>A<br/>A</p> <p>A<br/>C, F<br/>C, F</p> <p>B, E</p> | <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>P<br/>P</p> <p>P<br/>P</p> <p>PP</p> |
| 33    | <b>Powtórzenie materiału z zakresu profilaktyki zdrowotnej</b> | IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych</li> <li>- usystematyzowanie zdobytych wiadomości</li> <li>- przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy</li> <li>- dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań</li> <li>- proponuje własne – alternatywne – rozwiązania</li> <li>- sprawnie operuje poznanym słownictwem</li> <li>- trafnie argumentuje</li> <li>- dysponuje wiedzą pozapodręcznikową</li> <li>- rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu</li> </ul>  | <p>B</p> <p>C, D</p> <p>D, F<br/>B</p> <p>D, E<br/>D</p> <p>D, F</p>                             | <p>PP</p> <p>PP</p> <p>P<br/>PP</p> <p>P<br/>PP</p> <p>PP</p>                 |

