

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 89
IM. TADEUSZA MAZOWIECKIEGO
W GDAŃSKU**



ROK SZKOLNY 2024/2025

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 89 im. Tadeusza Mazowieckiego w Gdańsku opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Treści programu są spójne ze statutem szkoły oraz podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Powstanie programu poprzedzone zostało diagnozą potrzeb i problemów środowiska szkolnego, z uwzględnieniem ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024 / 2025, wyników badania ankietowego, wyników nadzoru pedagogicznego oraz wniosków z pracy zespołów wychowawczych, przedmiotowych i zadaniowych oraz dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego.

Program został oparty na założeniu, iż rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Działalność wychowawczo - profilaktyczna szkoły ukierunkowana jest na osiągnięcie przez uczniów dojrzałości w podstawowych sferach rozwoju: społecznej, intelektualnej, moralnej, duchowej oraz psychicznej i fizycznej.

**"Można się różnić, można się spierać,
ale nie wolno się nienawidzić"**

Tadeusz Mazowiecki

MISJA SZKOŁY

Nadrzędną rolą naszej szkoły jest wszechstronne wychowanie ucznia w duchu poszanowania godności człowieka oraz świadomego zaistnienia w społeczeństwie, w myśl ideałów i wartości, zgodnie z którymi żył i działał Patron Szkoły – wielki człowiek – Tadeusz Mazowiecki.

WIZJA SZKOŁY

Dążymy do ukształtowania w naszych wychowankach humanistycznej postawy wobec otaczającego świata. Stawiamy na samodzielność uczniów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Uczymy ich zasad demokracji i samorządności. Wychowujemy uczniów w umiłowaniu Ojczyzny i w poczuciu więzi z otoczeniem, świadomych własnych korzeni oraz odnajdywania źródeł wartości w dziedzictwie kulturowym. Kształcimy ucznia, w duchu tolerancji, mądrego i odpowiedzialnego, reagującego na przejawy zła, rozwiązującego konflikty w sposób konstruktywny poprzez dialog. Nasz wychowanek stawia sobie zadania i je realizuje. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu rozwijania swojej osobowości, mając jednocześnie na uwadze szacunek dla drugiego człowieka, jego wartości i zasad.

NAUCZYCILE W NASZEJ SZKOLE

- Wprowadzają uczniów w świat wartości i pomagają w ich odkrywaniu.
- Przygotowują uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów.
- Kształtują postawę otwartości wobec świata i innych ludzi.
- Wzmacniają poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne.
- Kształtują poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych osób.
- Rozwijają umiejętności i kompetencje społeczne uczniów.
- Wdrażają do pracy zespołowej i aktywności w życiu społecznym.
- Stwarzają warunki do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych.
- Kształtują samodzielność i odpowiedzialność za siebie i najbliższe otoczenie.
- Rozwijają umiejętność skutecznego komunikowania się, aktywnego słuchania i kreatywnego rozwiązywania problemów.
- Rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki.
- Ukazują uczniom wartość wiedzy i kształtują pozytywny stosunek do nauki.
- Uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów i troszczą się o zapewnienie im równych szans.

- Pozwalają uczniom na osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości.
- Przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.
- Kształtują postawę wzajemnego szacunku w relacjach z innymi użytkownikami sieci.
- Rozwijają umiejętności rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i narzędzi informatycznych.
- Troszczą się o piękno języka polskiego i kształtują kompetencje językowe uczniów.
- Rozbudzają u uczniów zamiłowanie do czytania i rozwijają ich kompetencje czytelnicze.
- Kształtują potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i aktywność fizyczną.
- Wyrabiają czujność wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Kształtują nawyki i umiejętności związane z bezpieczeństwem w różnych sytuacjach życiowych, ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzestrzeni.
- Rozbudzają i rozwijają wrażliwość estetyczną i moralną uczniów oraz ich indywidualne zdolności twórcze.
- Stwarzają warunki do rozwoju wyobraźni i ekspresji werbalnej, plastycznej, muzycznej i ruchowej.
- Wdrażają do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
- Kształtują postawę szacunku wobec świata przyrody oraz poczucie odpowiedzialności za środowisko.
- Rozwijają kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność uczniów.
- Wspomagają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i podejmowaniu decyzji związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

ZAJĘCIA EDUKACYJNE W NASZEJ SZKOLE

Na zajęciach wychowania przedszkolnego nauczyciel:

- Wspomaga dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtuje czynności intelektualne.
- Buduje system wartości, w tym wychowuje dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe.
- Kształtuje u dzieci odporność emocjonalną.
- Rozwija umiejętności społeczne dzieci.
- Stwarza warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
- Troszczy się o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęca do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
- Buduje dziecięcą wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.
- Wprowadza dzieci w świat wartości estetycznych i rozwija umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, taniec, śpiew, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.

- Kształtuje u dzieci poczucie przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawę patriotyczną.
- Zapewnia dzieciom lepsze szanse edukacyjne poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności.
- Kształtuje u dzieci umiejętność czytania i przygotowuje dzieci do nabywania umiejętności pisania.
- Przygotowuje dzieci do posługiwania się językiem obcym.

Na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej nauczyciel:

- Kształtuje umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami.
- Kształtuje umiejętność przestrzegania obowiązujących reguł oraz rozwiązywania konfliktów.
- Przygotowuje do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
- Rozwija empatię oraz umiejętność pomagania słabszym.
- Kształtuje umiejętność właściwego komunikowania się oraz dbałość o język.
- Kształtuje umiejętność odróżniania dobra od zła.
- Kształtuje postawę szacunku dla tradycji i kultury własnego narodu oraz poszanowania innych kultur i tradycji.
- Kształtuje postawę szacunku dla ludzi, niezależnie od religii, wieku, wyglądu, stanu zdrowia, itd.
- Inspiruje do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej.
- Kształtuje umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.
- Kształtuje poczucie własnej wartości, rozwija kreatywność oraz przedsiębiorczość.
- Kształtuje postawę odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Rozwija umiejętność podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego.
- Zapoznaje z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
- Przygotowuje do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.
- Kształtuje umiejętność wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.

Na języku polskim nauczyciel:

- Kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej.
- Rozwija zdolność dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.
- Kształtuje postawę szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.
- Rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.

- Rozwija rozumienie wartości języka ojczystego oraz jego funkcji w budowaniu tożsamości osobowej ucznia oraz wspólnot: rodzinnej, narodowej i kulturowej.
- Formuje odpowiedzialność za własne zachowania językowe.
- Rozwija umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisanie) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się.
- Rozwija szacunek dla wiedzy oraz pasję poznawania świata.
- Zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.
- Rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.
- Rozwija postawę szacunku dla cudzej własności intelektualnej oraz umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy.
- Utrwala nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.
- Zachęca do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych.

Na historii nauczyciel:

- Kształtuje takie wartości jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura.
- Zapoznaje z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi, wyjaśnia ich znaczenie oraz kształtuje szacunek wobec nich.
- Rozbudza poczucie miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego.
- Kształtuje więź z krajem ojczystym, świadomość obywatelską, postawę szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwała poczucie godności i dumy narodowej.
- Rozbudza zainteresowanie własną przeszłością, swoją rodziną oraz historią lokalną i regionalną.
- Kształtuje zrozumienie dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno,
- Rozwija wrażliwość moralną i estetyczną oraz wyobraźnię historyczną.
- Kształtuje zdolności humanistyczne, sprawność językową, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania oraz wypowiadania własnych opinii.

Na przedmiocie wiedza o społeczeństwie nauczyciel:

- Kształtuje postawy obywatelskie i prospołnotowe poprzez afirmację wartości społeczeństwa obywatelskiego, praw człowieka, demokracji.
- Rozwija umiejętności dotyczące kolejnych kręgów środowiskowych, z którymi styka się uczeń: od rodziny i szkoły przez wspólnotę lokalną i regionalną, aż do wspólnoty narodowej, państwowej i międzynarodowej.
- Umożliwia rozwój umiejętności refleksyjnej obserwacji otaczającej rzeczywistości społecznej, w tym życia publicznego.
- Kształtuje umiejętność rozpoznawania i rozwiązywania prostych problemów w życiu społecznym.
- Ugruntowuje postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego i ogólnoswiatowego oraz ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji.
- Kreuje aktywne postawy w życiu społecznym oraz uczy odpowiedzialności za własne wybory i czyny.
- Rozwija umiejętności komunikacji i współdziałania.
- Rozwija kompetencje pozyskiwania, gromadzenia, porządkowania, analizy i prezentacji informacji o życiu społecznym, w tym publicznym.

Na matematyce nauczyciel:

- Przygotowuje uczniów do wykorzystania umiejętności matematycznych w najprostszych sytuacjach praktycznych.
- Zapewnia uczniom warunki do rozwoju zdolności matematycznych na miarę ich możliwości poznawczych.
- Kształtuje intuicje matematyczne właściwe danemu wiekowi.
- Wdraża uczniów do samodzielnego, krytycznego i twórczego myślenia.
- Rozwija umiejętności rachunkowe umożliwiające rozwiązywanie problemów z zakresu innych przedmiotów.
- Przygotowuje uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy na kolejnych etapach edukacji.
- Wdraża uczniów do korzystania z nowoczesnych narzędzi i źródeł informacji.

Na geografii nauczyciel:

- Stwarza warunki do rozpoznawania swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijania pasji i zainteresowań geograficznych.

- Rozwija umiejętność łączenia racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
- Kształtuje postawę szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz potrzebę racjonalnego w nim gospodarowania.
- Kształtuje postawy patriotyczne, wspólnotowe i obywatelskie oraz rozwija poczucie tożsamości.
- Kształtuje poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).
- Kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
- Rozwija zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.
- Rozwija postawę współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.
- Przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

Na fizyce i chemii nauczyciel:

- Rozbudza zainteresowanie zjawiskami otaczającego świata.
- Kształtuje ciekawość poznawczą przejawiającą się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej.
- Wyrabia nawyk poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania.
- Kształtuje umiejętność posługiwania się pojęciami i językiem charakterystycznym dla obu przedmiotów oraz odróżniania znaczenia pojęć w języku potocznym od ich znaczenia w nauce.
- Wdraża do wykorzystywania elementów metodologii badawczej do zdobywania i weryfikowania informacji.
- Kształtuje podstawy rozumowania naukowego obejmującego rozpoznawanie zagadnień naukowych oraz wyjaśnianie zjawiska fizyczne i chemiczne w sposób naukowy.
- Rozwija umiejętność interpretowania oraz wykorzystywania wyników i dowodów naukowych.

- Uświadamia rolę fizyki i chemii jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- Kształtuje kompetencje kluczowe: wiedzę, umiejętności oraz postawy jako stałe elementy rozwoju jednostki i społeczeństwa.
- Uświadamia znaczenie fizyki i chemii w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego, a także codziennego życia.

Na przyrodzie i biologii nauczyciel:

- Rozbudza zaciekawienie otaczającym światem, jego bogactwem i różnorodnością.
- Zachęca do poznawania i rozumienia zjawisk przyrody oraz procesów zachodzących w organizmach żywych.
- Wdraża do zdobywania wiedzy z wykorzystaniem metod badawczych (przeprowadzanie prostych doświadczeń oraz obserwacji w szkole i w terenie).
- Kształtuje myślenie naukowe i krytyczne podejście do informacji.
- Zachęca do stawiania pytań, formułowania problemów, krytycznego odnoszenia się do różnych informacji, dostrzegania powiązań nauki z życiem codziennym oraz związku między różnymi dziedzinami nauki.
- Ukazuje wartość przyrody w integralnym rozwoju człowieka.
- Rozwija świadomość znaczenia biologii w różnych dziedzinach życia.
- Kształtuje i rozwija umiejętności umożliwiające podejmowanie świadomych decyzji związanych ze zdrowiem własnym i innych ludzi.
- Kształtuje nawyki zdrowego stylu życia oraz dostarcza informacje o różnych zagrożeniach zdrowia i możliwościach ich ograniczania.
- Wdraża do właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
- Rozwija wrażliwość na wszelkie przejawy życia.
- Kształtuje właściwą postawę wobec przyrody i środowiska.
- Wdraża do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego.

Na języku obcym nauczyciel:

- Rozbudza i wzmacnia pozytywne nastawienie do nauki języka obcego.
- Rozwija w uczniach poczucie własnej wartości oraz wiarę we własne możliwości językowe.
- Rozwija samodzielność w procesie uczenia się języka obcego.
- Rozwija w uczniach postawę ciekawości, otwartości i tolerancji wobec różnorodności języków, kultur i narodowości.

- Rozwija wrażliwość międzykulturową, zachęca do refleksji nad zjawiskami typowymi dla kultur innych niż własna.
- Buduje w uczniach przekonanie o przydatności, a wręcz niezbędności języka obcego do realizacji własnych celów komunikacyjnych.
- Zachęca uczniów do samooceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących samodzielnej pracy nad językiem.
- Rozwija umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji w języku obcym.
- Stwarza warunki do poznawania swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijania pasji i zainteresowań językowych.

Na muzyce nauczyciel:

- Rozwija wrażliwość, wyobraźnię i kreatywność uczniów.
- Uwrażliwia na piękno muzyki, potrzebę obcowania z nią, przyjemność, jaką niesie.
- Uświadamia uczniom obecność muzyki w życiu człowieka, grupy społecznej, kultury i czasu historycznego.
- Upowszechnia kulturę muzyczną własnego regionu, kraju i świata.
- Pozwala na zaspokojenie potrzeby indywidualnej i zespołowej ekspresji muzycznej.
- Stwarza możliwość aktywnego uczestnictwa w wyrażaniu muzyki.
- Rozwija umiejętność prezentacji osiągnięć indywidualnych i zespołowych.
- Kształtuje tolerancję dla gustów i upodobań oraz tradycji kulturowych odmiennych od własnych.
- Wdraża do świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej.

Na plastyce nauczyciel:

- Rozbudza wrażliwość na piękno przyrody i wartości urzeczywistnione w dziełach sztuki.
- Zachęca do indywidualnej i zespołowej ekspresji artystycznej.
- Rozwija wyobraźnię twórczą i kreatywne myślenie abstrakcyjne, przydatne w każdej dziedzinie życia i w edukacji.
- Kształci świadomość, że sztuka jest ważną sferą działalności człowieka.
- Przygotowuje do świadomego korzystania z dorobku kultury.
- Kształtuje postawę szacunku dla narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.
- Wprowadza w zagadnienia wiążące się z ochroną dóbr kultury i własności intelektualnej.
- Ukazuje sztukę jako źródło wzruszeń i nauki, a pracę artystyczną jako wyraz wiary w siebie i odwagi.

- Umożliwia wyrażanie przez sztukę własnych odczuć i emocji.
- Uczy cierpliwości, dyscypliny i samokontroli w trakcie powstawania prac.
- Dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji uczniów.
- Wspiera w rozwoju uczniów przejawiających szczególne pasje artystyczne.
- Kształtuje postawę właściwie rozumianej tolerancji dla twórczości innych osób z uwzględnieniem poszanowania godności człowieka oraz postawy odpowiedzialności za treść i formę własnej twórczości plastycznej.

Na technice nauczyciel:

- Wdraża uczniów do sprawnego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowoczesnych urządzeń technicznych codziennego użytku oraz do radzenia sobie z ciągle zmieniającą się rzeczywistością techniczną.
- Kształtuje osobowość ucznia, jego zaangażowanie, kreatywność, twórcze myślenie oraz przygotowuje go do życia i pracy zawodowej.
- Rozpoznaje kompetencje techniczne charakteryzujące uczniów o wybitnych zdolnościach w tym zakresie.
- Rozbudza myślenie twórcze uczniów i rozwija kreatywność techniczną.
- Kształtuje prawidłowe wzorce zachowań, które są niezbędne w dorosłym życiu, głównie zawodowym, czyli nawyki dobrej pracy (staranność, dbałość, systematyczność).
- Pomaga uczniom w rozpoznaniu swoich predyspozycji i zainteresowań technicznych oraz zawodowych.
- Odkrywa talenty i pasje techniczne.
- Kształtuje postawy i nawyki, które umożliwią uczniom zrozumienie tego, że technikę tworzą ludzie po to, aby służyła ona człowiekowi.
- Wpaja szacunek do wytwarzanych dóbr materialnych.
- Kreuje postawy świadomego użytkowania zdobyczy techniki poprzez respektowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Przygotowuje uczniów do radzenia sobie z ciągle zmieniającą się rzeczywistością techniczną.
- Kształtuje postawę odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska.
- Rozwija umiejętności bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

Na informatyce nauczyciel:

- Rozwija umiejętność programowania i rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki.

- Pomaga w lepszym zrozumieniu, jakie są obecne możliwości technologii, komputerów i ich zastosowań.
- Rozwija kreatywność oraz otwartość na podejmowanie działań innowacyjnych,
- Rozwija umiejętność logicznego myślenia, precyzyjnego prezentowania myśli i pomysłów.
- Buduje kompetencje potrzebne do pracy zespołowej i efektywnej realizacji projektów.
- Wdraża uczniów do respektowania prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego,
- Pomaga uczniom w zrozumieniu zagrożeń związanych z dostępem do technologii oraz do informacji.
- Wdraża do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.
- Rozwija umiejętność krytycznej selekcji informacji zamieszczanych w sieci.

Na edukacji dla bezpieczeństwa nauczyciel:

- Przygotowuje uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
- Kształtuje umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
- Rozbudza i umacnia motywację ucznia do podejmowania czynności udzielania pierwszej pomocy.
- Doskonali umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów.
- Kształtuje indywidualne i społeczne postawy sprzyjające zdrowiu.
- Kształtuje umiejętność wyszukiwania godnych zaufania źródeł wiedzy o zdrowiu.

Na zajęciach wychowania fizycznego nauczyciel:

- Kształtuje umiejętność rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.
- Zachęca do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej.
- Wdraża do stosowania zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
- Kształtuje umiejętność rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych.
- Kształtuje umiejętności osobiste i społeczne sprzyjające aktywności fizycznej przez całe życie.
- Wdraża do stosowania przez uczniów zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękowania za wspólną grę.

- Umożliwia uczniom poznanie swoich mocnych i słabych przejawów sprawności fizycznej w celu planowania dalszego jej rozwoju.
- Wzmacniania poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości
- Rozwija poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi.
- Kształtuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
- Wdraża do zgodnego funkcjonowanie w grupie.
- Wzmacnia znaczenie aktywnego i zdrowego trybu życia w celu jak najdłuższego zachowania sprawności i zdrowia.

Na etyce nauczyciel:

- Budzi i rozwija refleksyjność i wrażliwość aksjologiczną ucznia oraz kształtuje postawy szacunku, otwartości, współdziałania i odpowiedzialności.
- Organizuje sytuacje edukacyjne, aby uczniowie mogli wyrażać swoją naturalną ciekawość i angażować się w namysł nad moralnością oraz aby podejmowali działania na rzecz innych i wspólnie z innymi.
- Wprowadza uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.
- Wskazuje wzorce postępowania i buduje relacje społeczne sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- Kształtuje u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Rozbudza ciekawość poznawczą uczniów.
- Kształtuje postawę otwartości wobec świata i innych ludzi.
- Rozwija empatię, percepcję i wyobraźnię moralną oraz umiejętność kreatywnego myślenia.

Na zajęciach wychowanie do życia w rodzinie nauczyciel:

- Ukazuje wartość rodziny w życiu osobistym człowieka.
- Kształtuje postawę szacunku wobec własnej osoby i innych ludzi.
- Pomaga w zrozumieniu i akceptacji przemian okresu dojrzewania.
- Pomaga w pokonywaniu trudności okresu dorastania.
- Kształtuje umiejętność przyjęcia integralnej wizji osoby.
- Wprowadza uczniów w świat wartości służących osobowemu rozwojowi.
- Zachęca do samowychowania zgodnie z uznawanymi normami i wartościami.
- Kształtuje umiejętność radzenia sobie z emocjami i rozwiązywania problemów.
- Pomaga w akceptacji własnej płciowości i seksualności.

- Ukazuje integralną wizję ludzkiej seksualności.
- Kształtuje umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby.
- Kształtuje postawę odpowiedzialnego rodzicielstwa.
- Wdraża do odpowiedzialnego korzystania ze środków przekazu, w tym z internetu.

Na religii nauczyciel – katecheta:

- Rozwija poznanie wiary.
- Przygotowuje uczniów do uczestnictwa w życiu liturgicznym.
- Wychowuje do życia we wspólnocie.
- Ukazuje znaczenie zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka.
- Rozwija postawę szacunku wobec rówieśników, rodziców i innych dorosłych.
- Kształtuje właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, przeproszanie.

Na zajęciach doradztwa edukacyjno – zawodowego nauczyciel:

- Kształtuje kompetencje społeczne i zawodowe.
- Wzmacnia poczucie własnej wartości.
- Umożliwia odkrywanie własnych pasji, zainteresowań, talentów, predyspozycji zawodowych.
- Pomaga uczniom w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Stwarza możliwości poznania własnego potencjału, w tym mocnych i słabych stron.
- Zapoznaje uczniów z ofertą edukacyjną na kolejnych poziomach nauczania.
- Kształtuje świadome i aktywne postawy wobec pracy.
- Wprowadza uczniów w świat zawodów, w tym zawodów przyszłości.
- Zapoznaje uczniów z aktualnymi trendami na rynku pracy.
- Przygotowuje ucznia do roli pracownika i przedsiębiorcy.

W czasie zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych nauczyciel:

- Uczy twórczego, aktywnego i kulturalnego spędzania wolnego czasu.
- Odkrywa i rozwija indywidualne uzdolnienia i talenty.
- Wyrównuje szanse edukacyjne uczniów.
- Stwarza uczniom możliwości osiągnięcia sukcesów.
- Zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa.
- Dbą o relacje między uczniami.

- Rozwija wiarę we własne możliwości.
- Stwarza warunki do podejmowania nowych zadań, osiągania sukcesów oraz eksponowania mocnych stron ucznia dając poczucie satysfakcji.
- Kształci umiejętność współpracy i współdziałania w grupie.
- Uczy tolerancji oraz wrażliwości na potrzeby innych.

WYCHOWAWCY KLAS W NASZEJ SZKOLE

- Pomagają w adaptacji do warunków szkolnych.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz podejmują działania na rzecz zorganizowania odpowiednich form opieki i pomocy.
- Rozpoznają pozycję uczniów w zespole klasowym oraz podejmują działania zmierzające do wytworzenia dobrej atmosfery w klasie i wzajemnej integracji.
- Systematycznie kontrolują frekwencję i postępy w nauce swoich wychowanków oraz podejmują działania zapobiegające niepowodzeniom szkolnym.
- Otaczają szczególną opieką i wsparciem uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i finansowej.
- Rozwiązują na bieżąco problemy wychowawcze w klasie oraz podejmują interwencje w sytuacjach kryzysowych.
- Dbają o przestrzeganie praw i obowiązków uczniowskich.
- Wspierają działalność samorządu klasowego.
- Organizują i uczestniczą wspólnie z uczniami w imprezach oraz uroczystościach szkolnych.
- Angażują rodziców w życie klasy i szkoły.
- Wspierają rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi.
- Prowadzą edukację rodziców.
- Wspomagają uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Systematycznie współpracują z nauczycielami i specjalistami szkolnymi oraz dyrekcją szkoły w zakresie pracy wychowawczej z klasą.
- Opracowują i realizują roczny plan pracy wychowawczo – profilaktycznej.
- Reprezentują swoją klasę na posiedzeniach rady pedagogicznej.
- Prowadzą dokumentację wychowawcy klasowego.

WZÓR OSOBOWY ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

- Podejmuje działania zgodne z ideałami i wartościami, którymi kierował się w swoim życiu Patron Szkoły – Tadeusz Mazowiecki.

- Ceni wartość rodziny i zna swoje korzenie.
- Czuje się dumny z bycia gdańszczaninem, Polakiem i Europejczykiem.
- Szanuje symbole narodowe i religijne.
- Zna tradycje kultury narodowej i europejskiej.
- Jest empatyczny, otwarty i tolerancyjny wobec odmienności.
- Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
- Jest odpowiedzialny, zdyscyplinowany i obowiązkowy.
- Potrafi przyznać się do błędu i naprawić wyrządzoną krzywdę.
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Potrafi nawiązywać i utrzymywać prawidłowe kontakty z rówieśnikami.
- Szanuje rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły oraz inne osoby dorosłe.
- Rozwiązuje konflikty w konstruktywny sposób, bez używania przemocy.
- Reaguje na przejawy zła.
- Potrafi wyrażać swoje potrzeby, uczucia i opinie z zachowaniem szacunku do siebie i innych.
- Dbą o piękno ojczyznie języka.
- Posiada odpowiednie kompetencje czytelnicze.
- Jest odpowiedzialny za zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych osób.
- Rozumie i szanuje otaczający świat przyrody.
- Czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne.
- Jest wrażliwy na piękno.
- Aktywnie uczestniczy w kulturze.
- Potrafi w odpowiedzialny sposób korzystać ze środków masowego przekazu.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.
- Posiada niezbędny zasób wiedzy i umiejętności potrzebnych w dalszym kształceniu.
- Jest kreatywny, potrafi stawiać sobie cele i je realizować.
- Podejmuje przemyślane decyzje edukacyjne i zawodowe.
- Posiada praktyczne umiejętności potrzebne w codziennym życiu.
- Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
- Potrafi w atrakcyjny sposób spędzać swój wolny czas.
- Jest wyczulony na potrzeby innych.
- Potrafi pracować zespołowo.
- Przestrzega zasad demokracji w życiu klasy i szkoły.

WZÓR OSOBOWY NAUCZYCIELA NASZEJ SZKOŁY

- Jest wyczulony na potrzeby swoich wychowanków.
- Umożliwia uczniom osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości.
- Życzliwie określa swoje wymagania i konsekwentnie je egzekwuje.
- Daje uczniom prawo do błędu.
- Docenia starania i wkład pracy każdego ucznia.
- Wyznacza jasne reguły i metody postępowania.
- Wskazuje wzorce postępowania.
- Pomaga odróżnić prawdę od fałszu, dobro od zła.
- Konsekwentnie i sprawiedliwie egzekwuje prawa i obowiązki uczniowskie.
- Umie rozwiązywać sprawy dyscyplinarne bez poniżania uczniów.
- Zachęca wychowanków do podejmowania inicjatywy i odpowiedzialności.
- Pyta swoich uczniów o zdanie w sprawach, które ich dotyczą.
- Potrafi przyznać się do błędu i niewiedzy.
- Zwraca uwagę raczej na pozytywne niż negatywne.
- Próbuje patrzeć na świat oczami swoich podopiecznych.
- Jest dyskretny, lojalny i uczciwy wobec uczniów.
- Umie przebaczać i zapominać.
- Nie pozostaje obojętny na problemy dzieci.
- Jest gotowy do niesienia pomocy w trudnych sytuacjach.
- Pracuje z pasją i odczuwa zadowolenie z wykonywanego zawodu.
- Stara się być autorytetem dla swoich wychowanków.
- Odnosi się z szacunkiem do każdego ucznia.
- Troszczy się o dobro wszystkich dzieci.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Sfera	Cele ogólne	Cele szczegółowe
I	Wspieranie rozwoju społecznego	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie adaptacji i szkolnej. • Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, szczególnie z Ukrainy. • Wdrożenie do pełnienia roli uczniów. • Kształtowanie i rozwijanie samodzielności uczniów. • Kształtowanie i rozwijanie samorządności oraz postaw prospołecznych. • Kształtowanie i rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie. • Rozwijanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju i Europy. • Budowanie poczucia więzi z własną rodziną. • Kształtowanie poczucia tożsamości z Patronem Tadeuszem Mazowieckim. • Kształtowanie poczucia tożsamości z Patronem Tadeuszem Mazowieckim.
II	Wspieranie rozwoju intelektualnego	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie aktywności poznawczej. • Kształtowanie i rozwijanie kreatywności. • Stwarzanie szansy osiągnięcia sukcesów.
III	Wspieranie rozwoju moralnego	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie aktywności poznawczej. • Kształtowanie szacunku dla norm obowiązujących w społeczności szkolnej. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. • Wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm społecznych.
IV	Wspieranie rozwoju duchowego	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze. • Kształtowanie szacunku wobec świata przyrody. • Pomaganie uczniom w zrozumieniu świata i samego siebie.
V	Wspieranie rozwoju fizycznego i psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia. • Zapobieganie zachowaniom ryzykownym. • Ochrona zdrowia psychicznego.

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE
SFERA SPOŁECZNA**

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
<p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">Wspieranie rozwoju społecznego</p>	<p style="text-align: center;">Wspieranie adaptacji szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów adaptacyjnych, szczególnie na szkolnym starcie. • Organizowanie zajęć adaptacyjnych: dni adaptacyjne, gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe. • Organizowanie wyjazdów i wyjazdów adaptacyjno – integracyjnych. • Stosowanie metod pracy sprzyjających dobrej adaptacji - elementy pedagogiki zabawy, kreatywnej pedagogiki. • Dostosowanie sal lekcyjnych do potrzeb młodszych dzieci (podział na część edukacyjną i rekreacyjną). • Zamontowanie bezstresowych dzwonków szkolnych. • Udział w Ogólnopolskim Dniu Przedszkolaka. • Uroczyste przyjęcie w poczet społeczności szkolnej: <ul style="list-style-type: none"> - ślubowanie uczniów klas pierwszych, - pasowanie na czytelnika, - pasowanie na „Świetliczaka” • Organizacja „Dnia Otwartego Szkoły” dla przyszłych uczniów i ich rodziców. • Organizacja „Dnia Przedszkolaka” dla dzieci z pobliskich przedszkoli.
	<p style="text-align: center;">Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, szczególnie z Ukrainy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność szkolnego zespołu ds. uczniów cudzoziemskich. • Prowadzenie dodatkowej nauki języka polskiego dla uczniów obcokrajowców. • Wykorzystywanie poradników i pakietów powitalnych dla uczniów i rodziców w języku ukraińskim, angielskim i polskim zamieszczonych na GPE. • Wspieranie uczniów cudzoziemskich w procesie adaptacji oraz wyrównywania różnic programowych i edukacyjnych. • Podejmowanie działań integrujących uczniów cudzoziemskich z rówieśnikami z klasy, angażowanie uczniów w pomoc koleżeńską. • Współpraca z rodzicami uczniów z doświadczeniem migracji. • Udzielanie wsparcia emocjonalnego oraz pomocy rzeczowej odpowiednio do potrzeb. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. • Organizowanie pomocy materialnej,

		psychologicznej dla osób będącej w trudnej sytuacji życiowej.
I Wspieranie rozwoju społecznego	Wdrożenie do pełnienia roli uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie dzieci ze szkołą, jej najważniejszymi miejscami oraz pracownikami. • Poznanie nauczycieli oraz kolegów z klasy. • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. • Zapoznanie ze statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania. • Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich. • Zapoznanie z podręcznikami, wymaganiami programowymi oraz zasadami oceniania na poszczególnych przedmiotach. • Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkoły. • Zapoznanie z organizacją zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów. • Wdrażanie uczniów do form i metod pracy typowych dla poszczególnych etapów edukacyjnych. • Kształtowanie i rozwijanie nawyków związanych z uczeniem się oraz przestrzeganiem zasad zachowania się na lekcji.
	Kształtowanie i rozwijanie samodzielności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do podejmowania i wykonywania na terenie szkoły zadań wymagających od nich samodzielności. • Powierzenie uczniom stałych obowiązków w klasie i szkole. • Wdrażanie uczniów do samodzielnego korzystania z oferty edukacyjnej i opiekuńczej szkoły. • Włączanie uczniów do planowania i organizowania imprez klasowych, zabaw, konkursów. • Kształtowanie i utrwalanie nawyku samodzielnego sprawdzania poprawności wykonywanych zadań. • Systematyczne utrwalanie umiejętności samodzielnej nauki. • Wdrażanie uczniów do samodzielnego i odpowiedzialnego zdobywania wiedzy przy wykorzystaniu technologii informacyjnej. • Stosowanie aktywizujących metod nauczania. • Realizacja projektów edukacyjnych.
	Kształtowanie i rozwijanie samorządności	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w 8 Gdańskim Tygodniu Demokracji. • Udział w Gdańskich Lekcjach Obywatelskich. • Udział w warsztatach w Europejskim Centrum Solidarności.

	oraz postaw prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie plakatów wyborczych do Samorządu Uczniowskiego. • Wybory przedstawicieli samorządu klasowego i samorządu szkolnego. • Włączanie samorządu uczniowskiego do współorganizowania działalności rozrywkowej, kulturalnej, sportowej i edukacyjnej szkoły. • Wspieranie inicjatyw uczniowskich i pomaganie w ich realizacji. • Zachęcanie uczniów do reprezentowania klasy na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym. • Włączanie uczniów do aktywnego udziału w organizacjach uczniowskich – Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło „Caritas”, Szkolne Koło Wolontariatu, ZHP. • Reprezentowanie Samorządu Uczniowskiego w Dziecięcej i Młodzieżowej Sesji Rady Miasta Gdańska. • Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w akcjach charytatywnych, wolontariacie, pracach społecznie użytecznych. • Działalność szkolnego koła wolontariatu „Pomocne Elfy” - udział w akcjach charytatywnych: „Gorączka złota”, „Zapal znicz pamięci”, „Poczytaj mi”, „Dzieci – dzieciom”, „Kartka dla weterana”, „Každy może pomóc”, „Uczeń – nauczycielem”, „Żonkile”, współpraca ze Szpitalem Okulistycznym w Gdańsku, zbiórka nakrętek plastikowych. • Współpraca z Zarządem Rejonowym PCK. • Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Góra Grosza”. • Działalność szkolnego koła Caritas – udział w akcjach charytatywnych: „Dzień Tumbo”, „Pola Nadziei”, • Współpraca z Domem Hospicyjnym im. Św. Józefa w Sopocie oraz Hospicjum im. ks. Dutkiewicza w Gdańsku. • Realizacja programu „Pomaganie ważna sprawa, w tym jest dobro i zabawa” w świetlicy szkolnej: zbiórki środków i darów na rzecz schronisk dla bezdomnych zwierząt, Pomorskiego Hospicjum dla Dzieci, Gdańskiej Fundacji Hospicyjnej, Domu Dziecka, Fundacji Pomocy Społecznej na Rzecz Dzieci „Pan Władek”, zbiórka darów dla poszkodowanych w Ukrainie. • „Starsi pomagają młodszym” – opieka wolontariuszy z klas starszych nad młodszymi uczniami w świetlicy szkolnej.
I Wspieranie rozwoju społecznego	Kształtowanie i rozwijanie samorządności oraz postaw prospołecznych	

**oraz postaw
prospołecznych**

**Kształtowanie
i rozwijanie
samorządności
oraz postaw
prospołecznych**

- Przygotowanie plakatów wyborczych do Samorządu Uczniowskiego.
- Wybory przedstawicieli samorządu klasowego i samorządu szkolnego.
- Włączanie samorządu uczniowskiego do współorganizowania działalności rozrywkowej, kulturalnej, sportowej i edukacyjnej szkoły.
- Wspieranie inicjatyw uczniowskich i pomaganie w ich realizacji.
- Zachęcanie uczniów do reprezentowania klasy na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym.
- Włączanie uczniów do aktywnego udziału w organizacjach uczniowskich – Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło „Caritas”, Szkolne Koło Wolontariatu, ZHP.
- Reprezentowanie Samorządu Uczniowskiego w Dziecięcej i Młodzieżowej Sesji Rady Miasta Gdańska.
- Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w akcjach charytatywnych, wolontariacie, pracach społecznie użytecznych.
- Działalność szkolnego koła wolontariatu „Pomocne Elfy” - udział w akcjach charytatywnych: „Gorączka złota”, „Zapał znicz pamięci”, „Poczytaj mi”, „Dzieci – dzieciom”, „Kartka dla weterana”, „Każdy może pomóc”, „Uczeń – nauczycielem”, „Żonkile”, współpraca ze Szpitalem Okulistycznym w Gdańsku, zbiórka nakrętek plastikowych.
- Współpraca z Zarządem Rejonowym PCK.
- Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Góra Grosza”.
- Działalność szkolnego koła Caritas – udział w akcjach charytatywnych: „Dzień Tumbo”, „Pola Nadziei”,
- Współpraca z Domem Hospicyjnym im. Św. Józefa w Sopocie oraz Hospicjum im. ks. Dutkiewicza w Gdańsku.
- Realizacja programu „Pomaganie ważna sprawa, w tym jest dobro i zabawa” w świetlicy szkolnej: zbiórki środków i darów na rzecz schronisk dla bezdomnych zwierząt, Pomorskiego Hospicjum dla Dzieci, Gdańskiej Fundacji Hospicyjnej, Domu Dziecka, Fundacji Pomocy Społecznej na Rzecz Dzieci „Pan Władek”, zbiórka darów dla poszkodowanych w Ukrainie.
- „Starsi pomagają młodszym” – opieka wolontariuszy z klas starszych nad młodszymi uczniami w świetlicy szkolnej.

I Wspieranie rozwoju społecznego	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie pozycji uczniów w grupie. • Podejmowanie działań zmierzających do wytworzenia dobrej atmosfery w klasie i wzajemnej integracji. • Wdrażanie uczniów do pracy zespołowej na zajęciach edukacyjnych – praca metodą projektu, lekcje terenowe, zajęcia warsztatowe, itd. • Kształtowanie umiejętności wspólnej zabawy podczas przerw i imprez szkolnych. • Udział w projekcie „GratoSfera – Play Pad”. • Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasady „fair play” w grach i zabawach sportowych. • Udział w projekcie „Football3”. • Zachęcanie uczniów do pomagania sobie w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. • Uczenie dzieci rozwiązywania konfliktów w konstruktywny sposób – kontrakty klasowe, kontrakty uczniowskie, negocjacje. • Wspieranie uczniów odrzuconych lub izolujących się od grupy – organizacja zajęć podnoszących kompetencje społeczno – emocjonalne.
	Wzmacnianie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju i Europy	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych. • Dokumentowanie życia szkoły i jej historii - Facebook, strona internetowa szkoły, kroniki. • Działalność koła „Miłośników Gdańska”. • Udział w projekcie „Gdańskie Lwiątko”. • Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków i pamiątek kultury. • Wycieczki edukacyjne do muzeów w ramach szkolnego projektu „Gdańsk – moje miasto” dla uczniów klas IV – VIII: Żuraw/ Muzeum Morskie, Ratusz/ Dwór Artusa, Niewidzialny Gdańsk/ Piwnica Romańska, Muzeum Narodowe, Muzeum II wojny światowej. • Wycieczki edukacyjne w ramach edukacji regionalnej „Moja Mała Ojczyzna” dla uczniów klas I-III :Muzeum Etnograficzne, Muzeum Morskie, Muzeum Archeologiczne „Błękitny Baranek”, Dom Uphagena, Bazylika Mariacka, Muzeum Bursztynu, Hevelianum. • Wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci narodowej. • Udział w Festynie Jubileuszowym. • Organizacja 50- lecia szkoły. • Organizowanie spotkań ze sławnymi absolwentami naszej szkoły „Znowu w szkolnych murach”. • Zorganizowanie koncertu Jubileuszowego absolwentów. • Udział w żywych lekcjach historii oraz lekcjach

<p style="text-align: center;">I Wspieranie rozwoju społecznego</p>	<p style="text-align: center;">Wzmacnianie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju i Europy</p>	<p>muzealnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w Programie Edukacji Morskiej w Gdańsku – zajęcia edukacyjne i praktyczne na wodzie. • Organizowanie uroczystości szkolnych związanych z obchodzeniem ważnych dla kraju rocznic (Narodowe Święto Niepodległości, Narodowe Święto Trzeciego Maja). • Wdrażanie do odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. • Kształtowanie szacunku do symboli narodowych - godło, hymn, flaga. • Przybliżanie uczniom sylwetek wybitnych Polaków i Europejczyków. • Udział w akcji społecznej Narodowe Czytanie 2024 „Kordian” oraz Rok Stefana Żeromskiego • Organizacja Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego - konkurs recytatorski w kl. I - III oraz konkurs ortograficzny w kl. IV – VIII. • Organizacja koncertu pieśni patriotycznych „Dla Ciebie Polsko”. • Organizacja Wojewódzkiego Konkursu Wiedzy „Szlakiem polskich legend” dla klas III. • Przygotowanie uczniów do kontaktu z kulturą oraz mieszkańcami innych państw. • Realizacja innowacji pedagogicznej „Zostań pisarzem”. • Udział w obchodach Dnia Europejskiego. • Organizacja Wojewódzkiego Konkursu dla klas III „Poznajemy kraje Unii Europejskiej”. • Poznawanie kultury innych narodów w ramach integracji z uczniami cudzoziemskimi. • Popularyzowanie nauki języka łacińskiego na różnych przedmiotach. • Wybory do Samorządu uczniowskiego. • Organizacja Dnia Patrona. • Kontynuacja programu patriotycznego BOHATERON
	<p style="text-align: center;">Budowanie poczucia więzi z własną rodziną</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie” w klasach IV – VIII. • Wsparcie rodziców w podjęciu decyzji o uczestnictwie w zajęciach wychowania do życia w rodzinie - spotkanie informacyjne, przekazanie informacji na temat zajęć. • Poruszanie tematu rodziny w ramach lekcji wychowawczych oraz w trakcie realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. • Poznawanie historii własnej rodziny. • Uświadamianie uczniom znaczenia rodziny w

I Wspieranie rozwoju społecznego	Budowanie poczucia więzi z własną rodziną	<p>życiu człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności okazywania szacunku i wdzięczności wobec najbliższych. • Obchody świąt związanych z rodziną: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka. • Kształtowanie pozytywnych odniesień do macierzyństwa i ojcostwa. • Budzenie szacunku wobec obyczajów i tradycji rodzinnych. • Podejmowanie działań integrujących rodziny uczniów ze szkołą – Szkolny Festyn Rodzinny. • Organizowanie wspólnie z rodzicami wydarzeń i uroczystości z udziałem dzieci. • Współpraca z rodzicami w zakresie wypełniania zadań opiekuńczo – wychowawczych.
	Kształtowanie poczucia tożsamości z Patronem Tadeuszem Mazowieckim	<ul style="list-style-type: none"> • Przybliżanie postaci Patrona Szkoły. • Poznawanie wydarzeń historycznych związanych z działalnością Patrona. • Uroczyste obchody Dnia Patrona Szkoły. • Zaproszenie Rodziny Tadeusza Mazowieckiego na Jubileusz szkoły. • Organizowanie konkursów, wystaw, wykonywanie gazetek klasowych, itp. związanych z postacią Patrona. • Ceremoniał Pocztu Sztandarowego Szkoły. • Opieka nad kącikiem poświęconym Patronowi. • Organizowanie wyjść i wycieczek do miejsc związanych z Patronem. • Udział w warsztatach w Europejskim Centrum Solidarności. • Organizowanie spotkań z ludźmi związanymi z Patronem. • Współpraca ze Szkołą Podstawową imienia Tadeusza Mazowieckiego w Tyńcu Małym.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE
SFERA INTELEKTUALNA

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
<p style="text-align: center;">II Wspieranie rozwoju intelektualnego</p>	<p style="text-align: center;">Rozbudzanie aktywności poznawczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie ciekawych, aktywizujących metod pracy na lekcjach. • Udział w programie „Laboratoria przyszłości” - rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystywaniem zakupionego sprzętu: drukarki 3D, ozoboty, itd. • Realizacja projektu „Tablety w szkole” w klasach I – III oraz IV – VIII. • Wykorzystywanie metody projektów w modelu STEAM na zajęciach lekcyjnych. • Realizacja programu innowacyjnego „Mali cybermocarze” z elementami języka angielskiego dla uczniów klas 0 – III. • Realizacja międzyoddziałowej innowacji pedagogicznej „Fizyka z elementami języka angielskiego” dla klas VII – VIII. • Realizacja innowacji pedagogicznej z języka niemieckiego dla klas IV – VI „Reisen machen klug”. • Rozwijanie zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych - koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, repetytoria, konsultacje (zgodnie z ofertą szkoły). • Motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych, miejskich, wojewódzkich, ogólnopolskich. • Organizowanie i przeprowadzanie konkursów szkolnych (zgodnie z kalendarzem). • Organizowanie i przeprowadzanie Wojewódzkich Konkursów pod honorowym patronatem Pomorskiego Kuratora Oświaty (zgodnie z kalendarzem). • Organizacja Gali Konkursów Wojewódzkich. • Udział w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur”. • Udział w Ogólnopolskim Konkursie Fizycznym „Lwiątko” dla klas VII – VIII. • Udział w Ogólnopolskim Konkursie Nauk Przyrodniczych „Świetlik” dla klas IV – VI. • Udział w akcjach edukacyjnych: Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Międzynarodowy Dzień Liczby Pi. • Udział w zajęciach edukacyjnych w Centrum Nauki Experiment w Gdyni oraz Centrum Nauki Hewelianum w Gdańsku.

<p style="text-align: center;">II</p> <p style="text-align: center;">Wspieranie rozwoju intelektualnego</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie i rozwijanie kreatywności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych (zgodnie z ofertą szkoły). • Realizacja programu "Odyseja Umysłu" – koło kreatywnego myślenia. • Udział w projekcie „GratoSfera” dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej. • Obchody święta kreatywności, odwagi i zabawy „Międzynarodowy Dzień Kropki”. • Wykorzystywanie klocków Lego w czasie zajęć lekcyjnych. • Wykorzystywanie w czasie zajęć sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”. • Organizowanie okolicznościowych dni i nietypowych świąt: „Dzień Dyni”, „Dzień Kolorowej Skarpetki”, „Dzień Pustej Klasy”, itp. • Udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Pluszowego Misia oraz Międzynarodowego Dnia Bajek. • Stosowanie metod kreatywnej pedagogiki na zajęciach lekcyjnych. • Realizacja projektów w ramach współpracy z Fundacją Uniwersytet Dzieci (zgodnie z ofertą). • Stosowanie metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania oraz kodowania na zajęciach lekcyjnych (ozoboty, iPady). • Stosowanie metody projektów zespołowych i indywidualnych na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych. • Uczestnictwo w szkolnych, miejskich, ogólnopolskich konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich, literackich, fotograficznych, itp. (zgodnie z ofertą). • Organizacja Wojewódzkiego Konkursu Plastycznego „Anioły Bożonarodzeniowe”.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. • Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów. • Wsparcie i pomoc specjalistów szkolnych: psychologa, pedagoga szkolnego, terapeuty pedagogicznego, logopedy, pedagoga specjalnego. • Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach

<p style="text-align: center;">II Wspieranie rozwoju intelektualnego</p>	<p style="text-align: center;">Stwarzanie szansy osiągania sukcesów</p>	<p>edukacyjnych, w tym z niepełnosprawnością (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, wyrównawcze, integracji sensorycznej, podnoszące kompetencje emocjonalno – społeczne, indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów przybyłych z zagranicy, szczególnie z Ukrainy. • Organizowanie repetytorium z przedmiotów egzaminacyjnych dla uczniów klas VIII. • Realizacja innowacji pedagogicznej dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi „Trening czyni mistrza”. • Działalność Szkolnego Klubu Ortograffiti. • Podejmowanie działań na rzecz opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. • Dostrzeganie i docenianie nawet niewielkich osiągnięć i sukcesów uczniów. • Pomaganie uczniom w odkrywaniu ich możliwości, mocnych stron, predyspozycji, talentów i uzdolnień. • Umożliwianie wszystkim uczniom zaprezentowania swoich zainteresowań i uzdolnień na forum klasy i szkoły. • Działalność Zespołu do Spraw Wspierania Uzdolnień Uczniów. • Prezentowanie sukcesów i osiągnięć uczniowskich na forum klasy i szkoły. • Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniowskich w środowisku lokalnym – strona internetowa szkoły, Facebook. • Promowanie ucznia zdolnego w środowisku szkolnym – „Kącik laureata”. • Wyróżnianie i nagradzanie uczniów za wyniki w nauce i zachowaniu oraz za zaangażowanie społeczne i działania na rzecz innych. • Analiza losów absolwentów.
--	---	--

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE
SFERA MORALNA

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
<p style="text-align: center;">III Wspieranie rozwoju moralnego</p>	<p style="text-align: center;">Kształtowanie szacunku dla norm obowiązujących w społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z ich obowiązkami w zakresie właściwego zachowania wobec rówieśników, nauczycieli i pracowników szkoły oraz szkolnym systemem oceniania zachowania. • Opracowanie wspólnie z uczniami zasad zachowania obowiązujących w czasie zajęć lekcyjnych (klasowe kodeksy zachowania). • Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny swojego zachowania. • Angażowanie uczniów do wspólnego rozwiązywania problemów klasowych. • Korygowanie niewłaściwych zachowań uczniów – jednolity system oddziaływań wychowawczych nauczycieli. • Podejmowanie działań przeciwdziałających przemocy i agresji w szkole. • Nagradzanie na forum klasy uczniów przestrzegających obowiązujących norm zachowania.
	<p style="text-align: center;">Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie od uczniów punktualności, dotrzymywania terminów oraz wywiązywania się z powierzonych zadań i obowiązków. • Kształtowanie i rozwijanie gotowości do ponoszenia odpowiedzialności za swoje postępowanie. • Kształtowanie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego oraz odpowiedzialności za cudze mienie. • Wdrażanie uczniów do dbałości o własny wygląd i estetykę otoczenia. • Wdrażanie uczniów do okazywania zadośćuczynienia za wyrządzone krzywdy. • Rozbudzanie w uczniach powinności prawnej - odpowiedzialności za czyny karalne (spotkania ze Strażą Miejską, Policją oraz adwokatami). • Kształtowanie odpowiedzialności za słowo. • Rozwijanie odpowiedzialności za relacje z innymi. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska. • Zawieranie kontraktów wychowawczych – indywidualnych i grupowych.

III Wspieranie rozwoju moralnego		<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat odpowiedzialności za siebie i innych.
	Wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowanych. • Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła. • Wdrażanie uczniów do stosowania zwrotów grzecznościowych wobec rówieśników, nauczycieli oraz innych osób dorosłych. • Kształtowanie i rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania w miejscach publicznych. • Utrwalanie zasad dobrego zachowania i kultury osobistej. • Organizowanie apeli porządkowych. • Zauważanie i wzmacnianie prawidłowych postaw i zachowań uczniowskich. • Nagradzanie na forum szkoły uczniów wykazujących się szczególnie przykładną postawą. • Stosowanie systemu kar i nagród zawartych w statucie szkoły, w tym oddziaływań wychowawczych przewidzianych w ustawie o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. • Realizacja programu profilaktycznego „Gra w Dobre Zachowania” w klasach I – III. • Udział w sądowym programie edukacji prawnej dla uczniów klas VIII.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE
SFERA DUCHOWA

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności odbioru dzieł sztuki. • Poznawanie dorobku artystycznego wielkich twórców narodowych, europejskich i światowych. • Wyjścia do muzeum, teatru, kina. • Organizowanie koncertów muzycznych w szkole dla uczniów klas I – III. • Rozwijanie wyobraźni i ekspresji twórczej na zajęciach pozalekcyjnych – zespół wokalny, zajęcia gitarowe, zajęcia plastyczne, zajęcia taneczne, itd. • Uczestnictwo w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich, literackich, fotograficznych, itd. (zgodnie z ofertą szkolną).

IV Wspieranie rozwoju duchowego	Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie dokonań artystycznych uczniów na forum klasy i szkoły oraz w środowisku lokalnym: wystawy prac uczniowskich, przegląd dorobku artystycznego szkoły, festyn szkolny. • Organizacja Wojewódzkiego Konkursu „Masz talent?” • Organizacja Wojewódzkiego Konkursu Plastycznego „Anioły Bożonarodzeniowe”. • Udział w Metropolitalnym Konkursie Biblijnym. • Wystawienie „Jasełek” z okazji Świąt Bożego Narodzenia. • Kształtowanie kultury czytelniczej. • Organizowanie różnorodnych akcji czytelniczych – „Książka na ścianie”, „Książka w ciemno”, „Mapa Skarbów”, „Labirynt cywilizacji”. • Prowadzenie lekcji bibliotecznych. • Realizacja innowacji pedagogicznej „Zostań pisarzem”. • Prowadzenie rankingu poziomu czytelnictwa w szkole. • Organizowanie zajęć czytelniczych w bibliotece publicznej. • Realizacja programu „Edukacja do kultury. Gdańsk”.
	Kształtowanie szacunku wobec świata przyrody	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie szkolnych konkursów o tematyce przyrodniczej i ekologicznej (zgodnie z kalendarzem). • Realizacja projektu „Planeta zdrowie” w ramach Uniwersytetu Dzieci. • Realizacja projektu „Zielona szkoła – wyhoduj rośliny w doniczce”. • Prowadzenie i pielęgnowanie szkolnego ogrodu „Motylowa rabata”. • Realizacja programu ekologiczno – przyrodniczego „Świetlicowy ogródek”. • Prowadzenie szkolnego ogródka sensorycznego. • Obchody Światowego Dnia Wody oraz Światowego Dnia Ziemi. • Udział w 32. akcji Sprzątanie Świata 2024 „Na straży czystej ziemi”. • Udział w projekcie edukacyjnym „Sadzonkowanie roślin” • Udział w konkursie „Na drogach i bezdrożach Afryki”. • Udział w Wojewódzkim Konkursie Fotograficznym „Dzień Ziemi w obiektywie”.

<p>IV</p> <p>Wspieranie rozwoju duchowego</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie szkolnej akcji zimowego dokarmiania ptaków. • Realizacja projektu edukacyjnego „Witaj Wiosno!” dla klas 0 – III. • Współpraca ze schroniskami dla bezdomnych zwierząt „Promyk, „Ciapkowo”, „Dąbrówka”, „Bojano”.
	<p>Pomaganie uczniom w zrozumieniu świata i samego siebie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata. • Pomaganie w radzeniu sobie z obawami i niepokojami związanymi z okresem dojrzewania - realizacja zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”. • Wdrażanie uczniów do samodoskonalenia się - rozpoznawanie i radzenie sobie z emocjami stresem, świadomość swoich wad i zalet, umiejętność pogodzenia się z porażką, itp. • Budowanie akceptacji siebie i poczucia własnej wartości. • Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. • Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. • Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zróżnicowanym zespole. • Udział w projekcie „Empatyczna Klasa”. • Organizacja dnia życzliwości. • Realizacja projektu edukacyjnego „ Dzień Kolorowej Skarpetki”. • Realizacja projektu „Dzień Tumbo” – dzień solidarności z dziećmi i młodzieżą w żałobie. • Prowadzenie edukacji o prawach dziecka – korzystanie z zasobów UNICEF Polska. • Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania ze zdobyczy cywilizacji. • Wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. • Realizacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. • Realizacja zajęć doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII (rozpoznawanie mocnych stron, predyspozycji i zainteresowań, poznawanie zawodów oraz oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych). • Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, udział w dniach otwartych szkół. • Współpraca z Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku – warsztaty, indywidualne porady.
<p>IV</p> <p>Wspieranie rozwoju duchowego</p>	<p>Pomaganie uczniom w zrozumieniu świata i samego siebie</p>	

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE
SFERA FIZYCZNA I PSYCHICZNA

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
<p style="text-align: center;">V Wspieranie rozwoju fizycznego i psychicznego.</p>	<p style="text-align: center;">Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z profilaktycznej opieki zdrowotnej w szkole (opieka pielęgniarki szkolnej). • Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z opieki stomatologicznej realizowanej przez lekarza dentystę w gabinecie współpracującym ze szkołą. • Kształtowanie i rozwijanie samodyscypliny oraz odpowiedzialności za własne zdrowie. • Promowanie zasad zdrowego odżywiania. • Udział w akcji „Szlanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”. • Udział w akcji „Gdańsk Jemy Zdrowo”. • Udział w projekcie „FIT KLASA” w klasach 0 – III. • Udział w programie zdrowotnym „ Zdrowy uczeń” dla uczniów klas III i VII. • Realizacja programu „6 -10 -14 dla zdrowia” w zakresie prewencji i wczesnego wykrywania chorób cywilizacyjnych. • Udział w akcji „ RakReaton” – ratujemy dzieci chore na raka!. • Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „ Dziel się uśmiechem” – profilaktyka jamy ustnej. • Udział w akcji „Różowa skrzyneczka”. • Realizacja programu „Masz supermoce, trzymaj formę”. • Organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia „W zdrowym ciele zdrowy duch”. • Rozwijanie sprawności i kondycji fizycznej uczniów. • Stwarzanie możliwości uczestniczenia w zajęciach sportowych (zajęcia pozalekcyjne zgodnie z ofertą edukacyjną szkoły). • Wyrabianie nawyku prawidłowej postawy ciała oraz korygowanie wad postawy. • Kształtowanie prawidłowych wzorców spędzania wolnego czasu. • Promocja różnych dyscyplin sportowych. • Przybliżanie sylwetek znanych sportowców. • Udział w strefie kibica podczas imprez: półmaraton i trathlon • Udział w kampanii „ Rowerowy Maj”. • Organizowanie szkolnych imprez na sportowo.

<p style="text-align: center;">V</p> <p style="text-align: center;">Wspieranie rozwoju fizycznego i psychicznego.</p>	<p style="text-align: center;">Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności związanych z bezpieczeństwem w różnych sytuacjach życiowych. • Omówienie regulaminów pracowni oraz zasad bhp podczas zajęć. • Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat bezpiecznych zachowań w domu, na ulicy, w kontaktach z ludźmi i zwierzętami oraz w czasie wypoczynku zimowego i letniego. • Systematyczna kontrola stanu technicznego pomieszczeń i urządzeń szkolnych. • Prowadzenie rejestru osób wchodzących na teren szkoły. • Wykorzystanie monitoringu wizyjnego wewnętrznego i zewnętrznego. • Systematyczne prowadzenie dokumentacji dotyczącej bezpieczeństwa uczniów – karty wycieczek, rejestr wyjść, rejestr wypadków. • Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły. • Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach szczególnych, kryzysowych. • Prowadzenie edukacji w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej. • Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami w Sieci. • Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat bezpieczeństwa w Sieci i cyberprzemocy (lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem). • Organizowanie spotkań ze Strażą Miejską i Policją. • Realizacja programów profilaktycznych przez Straż Miejską: „Autochodzik”, „Bezpieczna droga do szkoły”, „Cyberprzemoc”, „Odpowiedzialność karna nieletnich”. • Przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. • Realizacja programu edukacyjnego dla świetlic „Mega Misja”. • Udział w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. • Korzystanie z internetowych zasobów edukacyjnych: sieciaki.pl cybernauci.edu.pl., bezpiecznaszkola.men.gov.pl., itp. • Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. • Pedagogizacja rodziców w zakresie odpowiedzialnego korzystania z portali społecznościowych i zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.
---	--	--

<p style="text-align: center;">V</p> <p style="text-align: center;">Wspieranie rozwoju fizycznego i psychicznego.</p>	<p style="text-align: center;">Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizacja oprogramowania antywirusowego i programu „Opiekun Ucznia” • Realizacja Polityki Wewnętrznej Placówki – Standardy Ochrony Małoletnich
	<p style="text-align: center;">Zapobieganie zachowaniom ryzykownym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat zachowań ryzykownych i skutków ich stosowania - palenie papierosów, picie alkoholu, używanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, itd. (realizacja podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem). • Upowszechnianie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych, ich skutków i konsekwencji - nadużywanie komputera i internetu, telefonów komórkowych, itd. (realizacja podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem). • Promocja stylu życia wolnego od używek. • Kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją i przemocą. • Wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu. • Udział w akcji „Punkt zwrotny, wsparcie rówieśnicze ratuje życie”. • Udział w projekcie „Nie zmarnuj swojego życia” dla klas VII i VIII. • Realizacja programów profilaktycznych lub wykorzystywanie ich elementów w czasie zajęć edukacyjnych z uczniami („Spójrz Inaczej na Agresję”, „Dopalacze – nowe wyzwania”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”).
	<p style="text-align: center;">Ochrona zdrowia psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. • Monitorowanie sytuacji emocjonalnej uczniów, udzielanie wsparcia emocjonalnego. • Indywidualne wsparcie i opieka pedagoga oraz psychologa szkolnego. • Wsparcie uczniów wymagających ukierunkowanych działań pomocowych –

<p style="text-align: center;">V</p> <p style="text-align: center;">Wspieranie rozwoju fizycznego i psychicznego</p>	<p style="text-align: center;">Ochrona zdrowia psychicznego</p>	<p>udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poruszanie tematu zdrowia psychicznego w ramach lekcji wychowawczych oraz w trakcie realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. • Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat zdrowia psychicznego przez pedagoga i psychologa szkolnego. • Udział w akcji „Punkt zwrotny, wsparcie rówieśnicze ratuje życie”. • Psychoedukacja dla rodziców w ramach projektu „Gdańska Akademia Rodzica” – cykliczne spotkania online ze specjalistami. • Przedstawianie rodzicom oferty pomocy specjalistycznej poza szkołą. • Korzystanie z oferty zajęć psychoedukacyjnych realizowanych przez instytucje pozaszkolne. • Udział w programie „Empatyczna klasa”. • Kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i lękiem presją otoczenia, rozwiązywania konfliktów, nawiązywania kontaktów z ludźmi (lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym). • Realizacja programu profilaktycznego w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży „Gra w Dobre Zachowania” w klasach I – III. • Prowadzenie tablicy edukacyjnej dla uczniów przez pedagoga szkolnego (edukacja psychologiczna).
--	--	--

OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Ceremoniał Pocztu Sztandarowego Szkoły
- Pasowanie na czytelnika
- Pasowanie na Świetliczaka
- Wybory samorządu uczniowskiego
- Sprzątanie świata
- Dzień Przedszkolaka
- Dzień Pustej Klasy
- Dzień Chłopaka
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Niepodległości
- Koncert pieśni patriotycznych
- Światowy Dzień Pluszowego Misia
- Dzień Tumbo
- Zabawa andrzejkowa
- Mikołajki
- Koncert zimowy – koncert kolęd
- Wigilie klasowe
- Jasełka
- Dzień Babci i Dziadka
- Zabawa karnawałowa
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Dzień Wiosny
- Kiermasze świąteczne
- Szkolne akcje charytatywne
- Dzień Zdrowia
- Dzień Patrona Szkoły
- Dzień Ziemi
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Europejski
- Dzień Językowy

- Dzień otwarty szkoły
- Festiwal Wyobraźni
- Festiwal Nauki
- Święto Rodziny
- Dzień Dziecka
- Przegląd dorobku artystycznego szkoły
- Gala Konkursów Wojewódzkich
- Festyn szkolny
- Bal absolwentów szkoły
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- Pomorskie Kuratorium Oświaty
- Urząd Miejski w Gdańsku – Wydział Edukacji
- Sąd Rejonowy w Gdańsku – Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Gdańsku
- Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień
- Straż Miejska w Gdańsku
- Policja w Gdańsku
- Referat Dzielnicowych Żabianka
- Rada Dzielnic Żabianka
- Stowarzyszenie Wiosna
- Związek Harcerstwa Polskiego
- Parafia Matki Boskiej Fatimskiej
- Parafia pod wezwaniem Chrystusa Odkupiciela
- Caritas Polska
- Fundacja Pomocy Społecznej na Rzecz Dzieci „Pan Władek”
- Gdańska Fundacja Hospicyjna
- Niepubliczne Przedszkole „Wesoły Delfinek”
- Przedszkole nr 64 „Kubuś Puchatek”
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 4 w Gdańsku
- Pomorski Ośrodek Ruchu Drogowego w Gdańsku
- Fundacja Irasiad Zagubionym
- Trójmiejskie Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt: Promyk, Sopotkowo, Ciapkowo

- Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt Dąbrówka w Luzinie / koło Wejherowa
- Dom Dziecka w Gdańsku
- Wojewódzka i Miejska Biblioteka w Gdańsku – Filia nr 19 i 26
- Kino Helios Kinoplex Centrum Alfa
- Centrum Informacji i Edukacji Ekologicznej w Gdańsku
- Centrum Nauki Experiment w Gdyni
- Centrum Hewelianum w Gdańsku
- Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku
- Polska Akademia Dzieci
- Europejskie Centrum Solidarności

GLÓWNE FORMY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Doraźne i planowe:

- zebrania klasowe
- konsultacje
- kontakty korespondencyjne i telefoniczne
- uroczystości i imprezy szkolne

2. Zinstytucjonalizowane:

- Rada Rodziców

Zebrania klasowe

Odbywają się przynajmniej kilka razy w ciągu roku szkolnego, terminarz i częstotliwość ustalane są przez dyrektora szkoły na początku roku szkolnego i są ujęte w kalendarzu roku szkolnego. Bierze w nich udział wychowawca oraz rodzice uczniów danej klasy. Spotkania najczęściej dotyczą spraw organizacyjnych, osiągnięć edukacyjnych uczniów, ich funkcjonowania w społeczności szkolnej i ewentualnych trudności wychowawczych. Podczas zebrań z rodzicami można również prowadzić działania mające na celu edukację i rozwój wiedzy oraz umiejętności rodziców – tzw. pedagogizacja. W zależności od potrzeb każdy wychowawca może zorganizować doraźne zebranie klasowe.

Godzina dostępności dla rodziców

Prowadzone są jako cotygodniowe spotkania nauczycieli oraz specjalistów szkolnych w określonym dniu i godzinach, podczas których rodzice mogą spotkać się z nimi indywidualnie. Terminarz godzin

dostępności udostępniony jest na stronie internetowej szkoły. Jest to rodzaj indywidualnego kontaktu rodzica z nauczycielem i okazja do bezpośredniej rozmowy na temat ucznia.

Kontakty korespondencyjne i telefoniczne

Kontakty korespondencyjne odbywają się przede wszystkim za pomocą wpisów w dzienniku elektronicznym i służą do przekazywania bieżących informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu. Umożliwiają również szybkie przekazywanie informacji związanych ze sprawami organizacyjnymi. Kontakty korespondencyjne odbywają się także poprzez wysłanie listu, najczęściej w sytuacji oficjalnego powiadomienia rodziców o danej sprawie. Kontakty telefoniczne mogą odbywać się z wykorzystaniem numeru do szkoły lub telefonu prywatnego, o ile nauczyciel wyrazi na to zgodę. Podstawowym miejscem kontaktu szkoły z rodzicem i odwrotnie jest dziennik elektroniczny.

Uroczystości i imprezy szkolne

Jest to forma współpracy polegająca na włączaniu rodziców w życie klasy i szkoły. Najczęściej jest to zapraszanie ich na uroczystości i imprezy szkolne lub kameralne spotkania klasowe organizowane z okazji rozmaitych świąt. Współpraca w tym obszarze polega również na pomocy rodziców przy organizacji imprez.

Rada rodziców

Rada Rodziców jest organem wewnętrznym szkoły, którego funkcjonowanie wynika z ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1148). W jego skład wchodzi wybrani demokratycznie przedstawiciele rodziców poszczególnych klas. Rada Rodziców współdziała w organizacji pracy szkoły oraz udzielaniu pomocy w zapewnieniu warunków realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły. Rodzice współuczestniczą w tworzeniu ważnych dokumentów szkolnych takich jak: statut, program wychowawczo - profilaktyczny oraz współpracują z organizacjami uczniowskimi działającymi w szkole. Prezentują opinie i postulaty rodziców wobec dyrekcji i rady pedagogicznej, a także władz nadzorujących szkołę. W miarę możliwości pozyskują środki finansowe dla wspierania przedsięwzięć wychowawczo-opiekuńczych szkoły.

ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW Z MONITORINGU WIZYJNEGO

1. Zapisy z monitoringu wizyjnego wykorzystywane są w celu:
 - poprawy bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli oraz innych osób przebywających na terenie szkoły lub w jej otoczeniu,
 - kontroli i identyfikacji osób wchodzących na teren szkoły,
 - zabezpieczenia i ochrony obiektów szkolnych oraz mienia szkolnego,
 - ograniczenia lub uniemożliwienia dostępu na teren obiektów szkolnych osobom nieuprawnionym lub stanowiącym zagrożenie dla innych,
 - kontroli zachowań uczniowskich,
 - wykrycia zagrożeń występujących w szkole,
 - ograniczenia liczby czynów karalnych popełnianych na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu,
 - wykrycia sprawców czynów karalnych,
 - zaplanowania i wdrożenia systemu oddziaływań wobec zidentyfikowanych zagrożeń,
 - pogłębienia współpracy z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa publicznego.
2. Zapisy z monitoringu wizyjnego mogą być również wykorzystywane w celu:
 - rozstrzygania sytuacji spornych,
 - udowodnienia niewłaściwego zachowania lub popełnienia czynu karalnego,
 - wyciągnięcia konsekwencji wobec osób winnych zgodnie ze statutem szkoły,
 - powiadomienia organów ścigania lub wymiaru sprawiedliwości,
 - promowania i nagradzania prospołecznych zachowań uczniów.
3. Zapis z rejestratora może zostać wykorzystany w postępowaniu wyjaśniającym prowadzonym przez dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz funkcjonariuszy Policji.
4. O udostępnieniu zapisu z monitoringu wizyjnego decyduje każdorazowo dyrektor szkoły.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Cele ewaluacji:

- Uzyskanie informacji o efektach podejmowanych działań.
- Dokonanie oceny skuteczności i wartości programu.
- Przeprowadzenie diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego.
- Wprowadzenie ewentualnych modyfikacji do programu (skorygowanie dokumentu).

Metody i narzędzia ewaluacyjne:

- Badanie ankietowe.
- Analiza dokumentacji.
- Rozmowy indywidualne.
- Dyskusje grupowe.

Organizacja ewaluacji:

Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest:

- Opracowanie planu ewaluacji, narzędzi i harmonogramu czynności.
- Przeprowadzenie ewaluacji.
- Przygotowanie raportu z ewaluacji.
- Przedstawienie raportu radzie pedagogicznej – omówienie wyników badań, sformułowanie wniosków i rekomendacji, wprowadzenie ewentualnych modyfikacji.
- Przedstawienie projektu programu do uchwalenia przez Radę Rodziców.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
2. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
3. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
4. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
5. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
7. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu 26 września 2024 r.**

P.O. DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 89 w Gdańsku


Beata Kapuścińska