

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 89  
IM. TADEUSZA MAZOWIECKIEGO  
W GDAŃSKU**



**ROK SZKOLNY 2022/2023**

## WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 89 im. Tadeusza Mazowieckiego w Gdańsku opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Treści programu są spójne ze statutem szkoły oraz podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Powstanie programu poprzedzone zostało diagnozą potrzeb i problemów środowiska szkolnego, z uwzględnieniem ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021 / 2022, wyników badania ankietowego, wyników nadzoru pedagogicznego oraz wniosków z pracy zespołów wychowawczych, przedmiotowych i zadaniowych oraz dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego.

Istotnym elementem diagnozy były również badania i raporty poświęcone zdrowiu i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży udostępnione przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Program został oparty na założeniu, iż rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Działalność wychowawczo - profilaktyczna szkoły ukierunkowana jest na osiągnięcie przez uczniów dojrzałości w podstawowych sferach rozwoju: społecznej, intelektualnej, moralnej, duchowej oraz psychicznej i fizycznej.

W bieżącym roku szkolnym, zgodnie z przeprowadzoną diagnozą oraz podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa najważniejsze działania wychowawcze ukierunkowane są na:

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- budowanie pozytywnego klimatu w klasach,
- podejmowanie działań integrujących zespół klasowy,
- włączanie uczniów w podejmowanie decyzji i wpływanie na życie klasy i szkoły,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wspieranie uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

**"Można się różnić, można się spierać,  
ale nie wolno się nienawidzić"**

**Tadeusz Mazowiecki**

### **MISJA SZKOŁY**

Nadrzędną rolą naszej szkoły jest wszechstronne wychowanie ucznia w duchu poszanowania godności człowieka oraz świadomego zaistnienia w społeczeństwie, w myśl ideałów i wartości, zgodnie z którymi żył i działał Patron Szkoły – wielki człowiek – Tadeusz Mazowiecki.

### **WIZJA SZKOŁY**

Dążymy do ukształtowania w naszych wychowankach humanistycznej postawy wobec otaczającego świata. Stawiamy na samodzielność uczniów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Uczymy ich zasad demokracji i samorządności. Wychowujemy uczniów w umiłowaniu Ojczyzny i w poczuciu więzi z otoczeniem, świadomych własnych korzeni oraz odnajdywania źródeł wartości w dziedzictwie kulturowym. Kształcimy ucznia, w duchu tolerancji, mądrego i odpowiedzialnego, reagującego na przejawy zła, rozwiązującego konflikty w sposób konstruktywny poprzez dialog. Nasz wychowanek stawia sobie zadania i je realizuje. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu rozwijania swojej osobowości, mając jednocześnie na uwadze szacunek dla drugiego człowieka, jego wartości i zasad.

## NAUCZYCIELE W NASZEJ SZKOLE

- Wprowadzają uczniów w świat wartości i pomagają w ich odkrywaniu.
- Przygotowują uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów.
- Kształtują postawę otwartości wobec świata i innych ludzi.
- Wzmacniają poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne.
- Kształtują poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych osób.
- Rozwijają umiejętności i kompetencje społeczne uczniów.
- Wdrażają do pracy zespołowej i aktywności w życiu społecznym.
- Stwarzają warunki do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych.
- Kształtują samodzielność i odpowiedzialność za siebie i najbliższe otoczenie.
- Rozwijają umiejętność skutecznego komunikowania się, aktywnego słuchania i kreatywnego rozwiązywania problemów.
- Rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki.
- Ukazują uczniom wartość wiedzy i kształtują pozytywny stosunek do nauki.
- Uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów i troszczą się o zapewnienie im równych szans.
- Pozwalają uczniom na osiąganie sukcesów na miarę ich możliwości.
- Przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.
- Kształtują postawę wzajemnego szacunku w relacjach z innymi użytkownikami sieci.
- Rozwijają umiejętności rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i narzędzi informatycznych.
- Troszczą się o piękno języka polskiego i kształtują kompetencje językowe uczniów.
- Rozbudzają u uczniów zamiłowanie do czytania i rozwijają ich kompetencje czytelnicze.
- Kształtują potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i aktywność fizyczną.
- Wyrabiają czujność wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Kształtują nawyki i umiejętności związane z bezpieczeństwem w różnych sytuacjach życiowych.
- Rozbudzają i rozwijają wrażliwość estetyczną i moralną uczniów oraz ich indywidualne zdolności twórcze.
- Stwarzają warunki do rozwoju wyobraźni i ekspresji werbalnej, plastycznej, muzycznej i ruchowej.
- Wdrażają do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
- Kształtują postawę szacunku wobec świata przyrody oraz poczucie odpowiedzialności za środowisko.
- Rozwijają kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność uczniów.
- Wspomagają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i podejmowaniu decyzji związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

## **ZAJĘCIA EDUKACYJNE W NASZEJ SZKOLE**

### **Na zajęciach wychowania przedszkolnego nauczyciel:**

- Wspomaga dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtuje czynności intelektualne.
- Buduje system wartości, w tym wychowuje dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe.
- Kształtuje u dzieci odporność emocjonalną.
- Rozwija umiejętności społeczne dzieci.
- Stwarza warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
- Troszczy się o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęca do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
- Buduje dziecięcą wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.
- Wprowadza dzieci w świat wartości estetycznych i rozwija umiejętności wypowiedania się poprzez muzykę, taniec, śpiew, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
- Kształtuje u dzieci poczucie przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawę patriotyczną.
- Zapewnia dzieciom lepsze szanse edukacyjne poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności.
- Kształtuje u dzieci umiejętność czytania i przygotowuje dzieci do nabywania umiejętności pisania.
- Przygotowuje dzieci do posługiwania się językiem obcym.

### **Na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej nauczyciel:**

- Kształtuje umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami.
- Kształtuje umiejętność przestrzegania obowiązujących reguł oraz rozwiązywania konfliktów.
- Przygotowuje do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
- Rozwija empatię oraz umiejętność pomagania słabszym.
- Kształtuje umiejętność właściwego komunikowania się oraz dbałość o język.
- Kształtuje umiejętność odróżniania dobra od zła.
- Kształtuje postawę szacunku dla tradycji i kultury własnego narodu oraz poszanowania innych kultur i tradycji.
- Kształtuje postawę szacunku dla ludzi, niezależnie od religii, wieku, wyglądu, stanu zdrowia, itd.
- Inspiruje do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej.
- Kształtuje umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.

- Kształtuje poczucie własnej wartości, rozwija kreatywność oraz przedsiębiorczość.
- Kształtuje postawę odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Rozwija umiejętność podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego.
- Zapoznaje z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
- Przygotowuje do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.
- Kształtuje umiejętność wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.

### **Na języku polskim nauczyciel:**

- Kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej.
- Rozwija zdolność dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.
- Kształtuje postawę szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.
- Rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.
- Rozwija rozumienie wartości języka ojczystego oraz jego funkcji w budowaniu tożsamości osobowej ucznia oraz wspólnot: rodzinnej, narodowej i kulturowej.
- Formuje odpowiedzialność za własne zachowania językowe.
- Rozwija umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisanie) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się.
- Rozwija szacunek dla wiedzy oraz pasję poznawania świata.
- Zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.
- Rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.
- Rozwija postawę szacunku dla cudzej własności intelektualnej oraz umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy.
- Utrwala nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.
- Zachęca do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych.

### **Na historii nauczyciel:**

- Kształtuje takie wartości jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura.
- Zapoznaje z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi, wyjaśnia ich znaczenie oraz kształtuje szacunek wobec nich.
- Rozbudza poczucie miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego.
- Kształtuje więź z krajem ojczystym, świadomość obywatelską, postawę szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwała poczucie godności i dumy narodowej.
- Rozbudza zainteresowanie własną przeszłością, swoją rodziną oraz historią lokalną i regionalną.
- Kształtuje zrozumienie dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno,
- Rozwija wrażliwość moralną i estetyczną oraz wyobraźnię historyczną.
- Kształtuje zdolności humanistyczne, sprawność językową, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania oraz wypowiedzania własnych opinii.

### **Na przedmiocie wiedza o społeczeństwie nauczyciel:**

- Kształtuje postawy obywatelskie i prospołnotowe poprzez afirmację wartości społeczeństwa obywatelskiego, praw człowieka, demokracji.
- Rozwija umiejętności dotyczące kolejnych kręgów środowiskowych, z którymi styka się uczeń: od rodziny i szkoły przez wspólnotę lokalną i regionalną, aż do wspólnoty narodowej, państwowej i międzynarodowej.
- Umożliwia rozwój umiejętności refleksyjnej obserwacji otaczającej rzeczywistości społecznej, w tym życia publicznego.
- Kształtuje umiejętność rozpoznawania i rozwiązywania prostych problemów w życiu społecznym.
- Ugruntowuje postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego i ogólnokształcącego oraz ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji.
- Kreuje aktywne postawy w życiu społecznym oraz uczy odpowiedzialności za własne wybory i czyny.
- Rozwija umiejętności komunikacji i współdziałania.
- Rozwija kompetencje pozyskiwania, gromadzenia, porządkowania, analizy i prezentacji informacji o życiu społecznym, w tym publicznym.

### **Na matematyce nauczyciel:**

- Przygotowuje uczniów do wykorzystania umiejętności matematycznych w najprostszych sytuacjach praktycznych.
- Zapewnia uczniom warunki do rozwoju zdolności matematycznych na miarę ich możliwości poznawczych.
- Kształtuje intuicje matematyczne właściwe danemu wiekowi.
- Wdraża uczniów do samodzielnego, krytycznego i twórczego myślenia.
- Rozwija umiejętności rachunkowe umożliwiające rozwiązywanie problemów z zakresu innych przedmiotów.
- Przygotowuje uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy na kolejnych etapach edukacji.
- Wdraża uczniów do korzystania z nowoczesnych narzędzi i źródeł informacji.

### **Na geografii nauczyciel:**

- Stwarza warunki do rozpoznawania swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijania pasji i zainteresowań geograficznych.
- Rozwija umiejętność łączenia racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
- Kształtuje postawę szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz potrzebę racjonalnego w nim gospodarowania.
- Kształtuje postawy patriotyczne, wspólnotowe i obywatelskie oraz rozwija poczucie tożsamości.
- Kształtuje poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).
- Kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
- Rozwija zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.
- Rozwija postawę współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.
- Przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.



### **Na fizyce i chemii nauczyciel:**

- Rozbudza zainteresowanie zjawiskami otaczającego świata.
- Kształtuje ciekawość poznawczą przejawiającą się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej.
- Wyrabia nawyk poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania.
- Kształtuje umiejętność posługiwania się pojęciami i językiem charakterystycznym dla obu przedmiotów oraz odróżniania znaczenia pojęć w języku potocznym od ich znaczenia w nauce.
- Wdraża do wykorzystywania elementów metodologii badawczej do zdobywania i weryfikowania informacji.
- Kształtuje podstawy rozumowania naukowego obejmującego rozpoznawanie zagadnień naukowych oraz wyjaśnianie zjawiska fizyczne i chemiczne w sposób naukowy.
- Rozwija umiejętność interpretowania oraz wykorzystywania wyników i dowodów naukowych.
- Uświadamia rolę fizyki i chemii jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- Kształtuje kompetencje kluczowe: wiedzę, umiejętności oraz postawy jako stałe elementy rozwoju jednostki i społeczeństwa.
- Uświadamia znaczenie fizyki i chemii w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego, a także codziennego życia.

### **Na przyrodzie i biologii nauczyciel:**

- Rozbudza zaciekawienie otaczającym światem, jego bogactwem i różnorodnością.
- Zachęca do poznawania i rozumienia zjawisk przyrody oraz procesów zachodzących w organizmach żywych.
- Wdraża do zdobywania wiedzy z wykorzystaniem metod badawczych (przeprowadzanie prostych doświadczeń oraz obserwacji w szkole i w terenie).
- Kształtuje myślenie naukowe i krytyczne podejście do informacji.
- Zachęca do stawiania pytań, formułowania problemów, krytycznego odnoszenia się do różnych informacji, dostrzegania powiązań nauki z życiem codziennym oraz związku między różnymi dziedzinami nauki.
- Ukazuje wartość przyrody w integralnym rozwoju człowieka.
- Rozwija świadomość znaczenia biologii w różnych dziedzinach życia.
- Kształtuje i rozwija umiejętności umożliwiające podejmowanie świadomych decyzji związanych ze zdrowiem własnym i innych ludzi.

- Kształtuje nawyki zdrowego stylu życia oraz dostarcza informacje o różnych zagrożeniach zdrowia i możliwościach ich ograniczania.
- Wdraża do właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
- Rozwija wrażliwość na wszelkie przejawy życia.
- Kształtuje właściwą postawę wobec przyrody i środowiska.
- Wdraża do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego.

#### **Na języku obcym nauczyciel:**

- Rozbudza i wzmacnia pozytywne nastawienie do nauki języka obcego.
- Rozwija w uczniach poczucie własnej wartości oraz wiarę we własne możliwości językowe.
- Rozwija samodzielność w procesie uczenia się języka obcego.
- Rozwija w uczniach postawę ciekawości, otwartości i tolerancji wobec różnorodności języków, kultur i narodowości.
- Rozwija wrażliwość międzykulturową, zachęca do refleksji nad zjawiskami typowymi dla kultur innych niż własna.
- Buduje w uczniach przekonanie o przydatności, a wręcz niezbędności języka obcego do realizacji własnych celów komunikacyjnych.
- Zachęca uczniów do samooceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących samodzielnej pracy nad językiem.
- Rozwija umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji w języku obcym.
- Stwarza warunki do poznawania swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijania pasji i zainteresowań językowych.

#### **Na muzyce nauczyciel:**

- Rozwija wrażliwość, wyobraźnię i kreatywność uczniów.
- Uwrażliwia na piękno muzyki, potrzebę obcowania z nią, przyjemność, jaką niesie.
- Uświadamia uczniom obecność muzyki w życiu człowieka, grupy społecznej, kultury i czasu historycznego.
- Upowszechnia kulturę muzyczną własnego regionu, kraju i świata.
- Pozwala na zaspokojenie potrzeby indywidualnej i zespołowej ekspresji muzycznej.
- Stwarza możliwość aktywnego uczestnictwa w wyrażaniu muzyki.
- Rozwija umiejętność prezentacji osiągnięć indywidualnych i zespołowych.
- Kształtuje tolerancję dla gustów i upodobań oraz tradycji kulturowych odmiennych od własnych.
- Wdraża do świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej.

### **Na plastyce nauczyciel:**

- Rozbudza wrażliwość na piękno przyrody i wartości urzeczywistnione w dziełach sztuki.
- Zachęca do indywidualnej i zespołowej ekspresji artystycznej.
- Rozwija wyobraźnię twórczą i kreatywne myślenie abstrakcyjne, przydatne w każdej dziedzinie życia i w edukacji.
- Kształci świadomość, że sztuka jest ważną sferą działalności człowieka.
- Przygotowuje do świadomego korzystania z dorobku kultury.
- Kształtuje postawę szacunku dla narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.
- Wprowadza w zagadnienia wiążące się z ochroną dóbr kultury i własności intelektualnej.
- Ukazuje sztukę jako źródło wzruszeń i nauki, a pracę artystyczną jako wyraz wiary w siebie i odwagi.
- Umożliwia wyrażanie przez sztukę własnych odczuć i emocji.
- Uczy cierpliwości, dyscypliny i samokontroli w trakcie powstawania prac.
- Dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji uczniów.
- Wspiera w rozwoju uczniów przejawiających szczególne pasje artystyczne.
- Kształtuje postawę właściwie rozumianej tolerancji dla twórczości innych osób z uwzględnieniem poszanowania godności człowieka oraz postawy odpowiedzialności za treść i formę własnej twórczości plastycznej.

### **Na technice nauczyciel:**

- Wdraża uczniów do sprawnego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowoczesnych urządzeń technicznych codziennego użytku oraz do radzenia sobie z ciągle zmieniającą się rzeczywistością techniczną.
- Kształtuje osobowość ucznia, jego zaangażowanie, kreatywność, twórcze myślenie oraz przygotowuje go do życia i pracy zawodowej.
- Rozpoznaje kompetencje techniczne charakteryzujące uczniów o wybitnych zdolnościach w tym zakresie.
- Rozbudza myślenie twórcze uczniów i rozwija kreatywność techniczną.
- Kształtuje prawidłowe wzorce zachowań, które są niezbędne w dorosłym życiu, głównie zawodowym, czyli nawyki dobrej pracy (staranność, dbałość, systematyczność).
- Pomaga uczniom w rozpoznaniu swoich predyspozycji i zainteresowań technicznych oraz zawodowych.
- Odkrywa talenty i pasje techniczne.
- Kształtuje postawy i nawyki, które umożliwią uczniom zrozumienie tego, że technikę tworzą ludzie po to, aby służyła ona człowiekowi.

- Wpaja szacunek do wytwarzanych dóbr materialnych.
- Kreuje postawy świadomego użytkownika zdobyczy techniki poprzez respektowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Przygotowuje uczniów do radzenia sobie z ciągle zmieniającą się rzeczywistością techniczną.
- Kształtuje postawę odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska.
- Rozwija umiejętności bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

#### **Na informatyce nauczyciel:**

- Rozwija umiejętność programowania i rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki.
- Pomaga w lepszym zrozumieniu, jakie są obecne możliwości technologii, komputerów i ich zastosowań.
- Rozwija kreatywność oraz otwartość na podejmowanie działań innowacyjnych,
- Rozwija umiejętność logicznego myślenia, precyzyjnego prezentowania myśli i pomysłów.
- Buduje kompetencje potrzebne do pracy zespołowej i efektywnej realizacji projektów.
- Wdraża uczniów do respektowania prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego,
- Pomaga uczniom w zrozumieniu zagrożeń związanych z dostępem do technologii oraz do informacji.
- Wdraża do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.
- Rozwija umiejętność krytycznej selekcji informacji zamieszczanych w sieci.

#### **Na edukacji dla bezpieczeństwa nauczyciel:**

- Przygotowuje uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
- Kształtuje umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
- Rozbudza i umacnia motywację ucznia do podejmowania czynności udzielania pierwszej pomocy.
- Doskonali umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów.
- Kształtuje indywidualne i społeczne postawy sprzyjające zdrowiu.
- Kształtuje umiejętność wyszukiwania godnych zaufania źródeł wiedzy o zdrowiu.

### **Na zajęciach wychowania fizycznego nauczyciel:**

- Kształtuje umiejętność rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.
- Zachęca do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej.
- Wdraża do stosowania zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
- Kształtuje umiejętność rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych.
- Kształtuje umiejętności osobiste i społeczne sprzyjające aktywności fizycznej przez całe życie.
- Wdraża do stosowania przez uczniów zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękowania za wspólną grę.
- Umożliwia uczniom poznanie swoich mocnych i słabych przejawów sprawności fizycznej w celu planowania dalszego jej rozwoju.
- Wzmacniania poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości
- Rozwija poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi.
- Kształtuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
- Wdraża do zgodnego funkcjonowanie w grupie.
- Wzmacnia znaczenie aktywnego i zdrowego trybu życia w celu jak najdłuższego zachowania sprawności i zdrowia.

### **Na etyce nauczyciel:**

- Budzi i rozwija refleksyjność i wrażliwość aksjologiczną ucznia oraz kształtuje postawy szacunku, otwartości, współdziałania i odpowiedzialności.
- Organizuje sytuacje edukacyjne, aby uczniowie mogli wyrażać swoją naturalną ciekawość i angażować się w namysł nad moralnością oraz aby podejmowali działania na rzecz innych i wspólnie z innymi.
- Wprowadza uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.
- Wskazuje wzorce postępowania i buduje relacje społeczne sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- Kształtuje u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Rozbudza ciekawość poznawczą uczniów.
- Kształtuje postawę otwartości wobec świata i innych ludzi.
- Rozwija empatię, percepcję i wyobraźnię moralną oraz umiejętność kreatywnego myślenia.

### **Na zajęciach wychowanie do życia w rodzinie nauczyciel:**

- Ukazuje wartość rodziny w życiu osobistym człowieka.
- Kształtuje postawę szacunku wobec własnej osoby i innych ludzi.
- Pomaga w zrozumieniu i akceptacji przemian okresu dojrzewania.
- Pomaga w pokonywaniu trudności okresu dorastania.
- Kształtuje umiejętność przyjęcia integralnej wizji osoby.
- Wprowadza uczniów w świat wartości służących osobowemu rozwojowi.
- Zachęca do samowychowania zgodnie z uznawanymi normami i wartościami.
- Kształtuje umiejętność radzenia sobie z emocjami i rozwiązywania problemów.
- Pomaga w akceptacji własnej płciowości i seksualności.
- Ukazuje integralną wizję ludzkiej seksualności.
- Kształtuje umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby.
- Kształtuje postawę odpowiedzialnego rodzicielstwa.
- Wdraża do odpowiedzialnego korzystania ze środków przekazu, w tym z internetu.

### **Na religii nauczyciel – katecheta:**

- Rozwija poznanie wiary.
- Przygotowuje uczniów do uczestnictwa w życiu liturgicznym.
- Wychowuje do życia we wspólnocie.
- Ukazuje znaczenie zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka.
- Rozwija postawę szacunku wobec rówieśników, rodziców i innych dorosłych.
- Kształtuje właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, przeproszanie.

### **Na zajęciach doradztwa edukacyjno – zawodowego nauczyciel:**

- Kształtuje kompetencje społeczne i zawodowe.
- Wzmacnia poczucie własnej wartości.
- Umożliwia odkrywanie własnych pasji, zainteresowań, talentów, predyspozycji zawodowych.
- Pomaga uczniom w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Stwarza możliwości poznania własnego potencjału, w tym mocnych i słabych stron.
- Zapoznaje uczniów z ofertą edukacyjną na kolejnych poziomach nauczania.
- Kształtuje świadome i aktywne postawy wobec pracy.
- Wprowadza uczniów w świat zawodów, w tym zawodów przyszłości.

- Zapoznaje uczniów z aktualnymi trendami na rynku pracy.
- Przygotowuje ucznia do roli pracownika i przedsiębiorcy.

**W czasie zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych nauczyciel:**

- Uczy twórczego, aktywnego i kulturalnego spędzania wolnego czasu.
- Odkrywa i rozwija indywidualne uzdolnienia i talenty.
- Wyrównuje szanse edukacyjne uczniów.
- Stwarza uczniom możliwości osiągnięcia sukcesów.
- Zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa.
- Dbą o relacje między uczniami.
- Rozwija wiarę we własne możliwości.
- Stwarza warunki do podejmowania nowych zadań, osiągnięcia sukcesów oraz eksponowania mocnych stron ucznia dając poczucie satysfakcji.
- Kształci umiejętność współpracy i współdziałania w grupie.
- Uczy tolerancji oraz wrażliwości na potrzeby innych.

## WYCHOWAWCY KLASOWI W NASZEJ SZKOLE

- Pomagają w adaptacji do warunków szkolnych.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz podejmują działania na rzecz zorganizowania odpowiednich form opieki i pomocy.
- Rozpoznają pozycję uczniów w zespole klasowym oraz podejmują działania zmierzające do wytworzenia dobrej atmosfery w klasie i wzajemnej integracji.
- Systematycznie kontrolują frekwencję i postępy w nauce swoich wychowanków oraz podejmują działania zapobiegające niepowodzeniom szkolnym.
- Otaczają szczególną opieką i wsparciem uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i finansowej.
- Rozwiązują na bieżąco problemy wychowawcze w klasie oraz podejmują interwencje w sytuacjach kryzysowych.
- Dbają o przestrzeganie praw i obowiązków uczniowskich.
- Wspierają działalność samorządu klasowego.
- Organizują i uczestniczą wspólnie z uczniami w imprezach oraz uroczystościach szkolnych.
- Angażują rodziców w życie klasy i szkoły.
- Wspierają rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi.
- Prowadzą edukację rodziców.
- Wspomagają uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Systematycznie współpracują z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz dyrekcją szkoły w zakresie pracy wychowawczej z klasą.
- Opracowują i realizują roczny plan pracy wychowawczo – profilaktycznej.
- Reprezentują swoją klasę na posiedzeniach rady pedagogicznej.
- Prowadzą dokumentację wychowawcy klasowego.



## WZÓR OSOBOWY ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

- Podejmuje działania zgodne z ideałami i wartościami, którymi kierował się w swoim życiu Patron Szkoły – Tadeusz Mazowiecki.
- Ceni wartość rodziny i zna swoje korzenie.
- Czuje się dumny z bycia gdańszczaninem, Polakiem i Europejczykiem.
- Szanuje symbole narodowe i religijne.
- Zna tradycje kultury narodowej i europejskiej.
- Jest empatyczny, otwarty i tolerancyjny wobec odmienności.
- Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
- Jest odpowiedzialny, zdyscyplinowany i obowiązkowy.
- Potrafi przyznać się do błędu i naprawić wyrządzoną krzywdę.
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Potrafi nawiązywać i utrzymywać prawidłowe kontakty z rówieśnikami.
- Szanuje rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły oraz inne osoby dorosłe.
- Rozwiązuje konflikty w konstruktywny sposób, bez używania przemocy.
- Reaguje na przejawy zła.
- Potrafi wyrażać swoje potrzeby, uczucia i opinie z zachowaniem szacunku do siebie i innych.
- Dbą o piękno ojczystego języka.
- Posiada odpowiednie kompetencje czytelnicze.
- Jest odpowiedzialny za zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych osób.
- Rozumie i szanuje otaczający świat przyrody.
- Czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne.
- Jest wrażliwy na piękno.
- Aktywnie uczestniczy w kulturze.
- Potrafi w odpowiedzialny sposób korzystać ze środków masowego przekazu.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.
- Posiada niezbędny zasób wiedzy i umiejętności potrzebnych w dalszym kształceniu.
- Jest kreatywny, potrafi stawiać sobie cele i je realizować.
- Podejmuje przemyślane decyzje edukacyjne i zawodowe.
- Posiada praktyczne umiejętności potrzebne w codziennym życiu.
- Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
- Potrafi w atrakcyjny sposób spędzać swój wolny czas.
- Jest wyczulony na potrzeby innych.
- Potrafi pracować zespołowo.
- Przestrzega zasad demokracji w życiu klasy i szkoły.

## WZÓR OSOBOWY NAUCZYCIELA NASZEJ SZKOŁY

- Jest wyczulony na potrzeby swoich wychowanków.
- Umożliwia uczniom osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości.
- Życzliwie określa swoje wymagania i konsekwentnie je egzekwuje.
- Daje uczniom prawo do błędów.
- Docenia starania i wkład pracy każdego ucznia.
- Wyznacza jasne reguły i metody postępowania.
- Wskazuje wzorce postępowania.
- Pomaga odróżnić prawdę od fałszu, dobro od zła.
- Konsekwentnie i sprawiedliwie egzekwuje prawa i obowiązki uczniowskie.
- Umie rozwiązywać sprawy dyscyplinarne bez poniżania uczniów.
- Zachęca wychowanków do podejmowania inicjatywy i odpowiedzialności.
- Pyta swoich uczniów o zdanie w sprawach, które ich dotyczą.
- Potrafi przyznać się do błędów i niewiedzy.
- Zwraca uwagę raczej na pozytywne niż negatywne.
- Próbuje patrzeć na świat oczami swoich podopiecznych.
- Jest dyskretny, lojalny i uczciwy wobec uczniów.
- Umie przebaczać i zapominać.
- Nie pozostaje obojętny na problemy dzieci.
- Jest gotowy do niesienia pomocy w trudnych sytuacjach.
- Pracuje z pasją i odczuwa zadowolenie z wykonywanego zawodu.
- Stara się być autorytetem dla swoich wychowanków.
- Odnosi się z szacunkiem do każdego ucznia.
- Troszczy się o dobro wszystkich dzieci.

## CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Sfera	Cele ogólne	Cele szczegółowe
<b>I</b>	Wspieranie rozwoju społecznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie adaptacji i szkolnej.</li> <li>• Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, szczególnie z Ukrainy.</li> <li>• Wdrożenie do pełnienia roli uczniów.</li> <li>• Kształtowanie i rozwijanie samodzielności uczniów.</li> <li>• Kształtowanie i rozwijanie samorządności oraz postaw prospołecznych.</li> <li>• Kształtowanie i rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie.</li> <li>• Rozwijanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju i Europy.</li> <li>• Budowanie poczucia więzi z własną rodziną.</li> <li>• Kształtowanie poczucia tożsamości z Patronem Tadeuszem Mazowieckim.</li> <li>• Kształtowanie poczucia tożsamości z Patronem Tadeuszem Mazowieckim.</li> </ul>
<b>II</b>	Wspieranie rozwoju intelektualnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie aktywności poznawczej.</li> <li>• Kształtowanie i rozwijanie kreatywności.</li> <li>• Stwarzanie szansy osiągnięcia sukcesów.</li> </ul>
<b>III</b>	Wspieranie rozwoju moralnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie aktywności poznawczej.</li> <li>• Kształtowanie szacunku dla norm obowiązujących w społeczności szkolnej.</li> <li>• Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</li> <li>• Wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm społecznych.</li> </ul>
<b>IV</b>	Wspieranie rozwoju duchowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze.</li> <li>• Kształtowanie szacunku wobec świata przyrody.</li> <li>• Pomaganie uczniom w zrozumieniu świata i samego siebie.</li> </ul>
<b>V</b>	Wspieranie rozwoju fizycznego i psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</li> <li>• Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.</li> <li>• Ochrona zdrowia psychicznego.</li> </ul>

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE  
SFERA SPOŁECZNA**

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
<p align="center"><b>I</b></p> <p align="center"><b>Wspieranie rozwoju społecznego</b></p>	<p align="center"><b>Wspieranie adaptacji szkolnej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programów adaptacyjnych, szczególnie na szkolnym starcie.</li> <li>• Organizowanie zajęć adaptacyjnych: dni adaptacyjne, gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe.</li> <li>• Organizowanie wyjazdów i wycieczek adaptacyjno – integracyjnych.</li> <li>• Stosowanie metod pracy sprzyjających dobrej adaptacji - elementy pedagogiki zabawy, kreatywnej pedagogiki.</li> <li>• Dostosowanie sal lekcyjnych do potrzeb młodszych dzieci (podział na część edukacyjną i rekreacyjną).</li> <li>• Zamontowanie bezstresowych dzwoneczków szkolnych.</li> <li>• Udział w Ogólnopolskim Dniu Przedszkolaka.</li> <li>• Uroczyste przyjęcie w poczet społeczności szkolnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ślubowanie uczniów klas pierwszych,</li> <li>- pasowanie na czytelnika,</li> <li>- pasowanie na „Świetliczaka”</li> </ul> </li> <li>• Organizacja „Dnia Otwartej Szkoły” dla przyszłych uczniów i ich rodziców.</li> <li>• Organizacja „Dnia Przedszkolaka” dla dzieci z pobliskich przedszkoli.</li> </ul>
	<p align="center"><b>Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, szczególnie z Ukrainy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność szkolnego zespołu ds. uczniów cudzoziemskich.</li> <li>• Wykorzystywanie poradników i pakietów powitalnych dla uczniów i rodziców w języku ukraińskim, angielskim i polskim zamieszczonych na GPE.</li> <li>• Wspieranie uczniów cudzoziemskich w procesie adaptacji oraz wyrównywania różnic programowych i edukacyjnych.</li> <li>• Podejmowanie działań integrujących uczniów cudzoziemskich z rówieśnikami z klasy.</li> <li>• Angażowanie uczniów w pomoc koleżeńską., np. wyznaczenie klasowego opiekuna ucznia z Ukrainy.</li> <li>• Indywidualizacja nauczania.</li> <li>• Prowadzenie dodatkowej nauki języka polskiego w szkole.</li> <li>• Współpraca z rodzicami uczniów z doświadczeniem migracji.</li> <li>• Udzielanie wsparcia emocjonalnego, podkreślanie mocnych stron.</li> <li>• Udzielanie pomocy rzeczowej.</li> </ul>

<b>I</b> <b>Wspieranie</b> <b>rozwoju</b> <b>społecznego</b>	<b>Wdrożenie do</b> <b>pełnienia roli uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie dzieci ze szkołą, jej najważniejszymi miejscami oraz pracownikami.</li> <li>• Poznanie nauczycieli oraz kolegów z klasy.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</li> <li>• Zapoznanie ze statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania.</li> <li>• Zapoznanie z podręcznikami, wymaganiami programowymi oraz zasadami oceniania na poszczególnych przedmiotach.</li> <li>• Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkoły.</li> <li>• Zapoznanie z organizacją zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</li> <li>• Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do form i metod pracy typowych dla poszczególnych etapów edukacyjnych.</li> <li>• Kształtowanie i rozwijanie nawyków związanych z uczeniem się oraz przestrzeganiem zasad zachowania się na lekcji.</li> </ul>
	<b>Kształtowanie</b> <b>i rozwijanie</b> <b>samodzielności</b> <b>uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie uczniów do podejmowania i wykonywania na terenie szkoły zadań wymagających od nich samodzielności.</li> <li>• Powierzenie uczniom stałych obowiązków w klasie i szkole.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do samodzielnego korzystania z oferty edukacyjnej i opiekuńczej szkoły.</li> <li>• Włączanie uczniów do planowania i organizowania imprez klasowych, zabaw, konkursów.</li> <li>• Kształtowanie i utrwalanie nawyku samodzielnego sprawdzania poprawności wykonywanych zadań.</li> <li>• Systematyczne utrwalanie umiejętności samodzielnej nauki.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do samodzielnego i odpowiedzialnego zdobywania wiedzy przy wykorzystaniu technologii informacyjnej.</li> <li>• Stosowanie aktywizujących metod nauczania.</li> <li>• Realizacja projektów edukacyjnych.</li> </ul>
	<b>Kształtowanie</b> <b>i rozwijanie</b> <b>samorządności</b> <b>oraz postaw</b> <b>prospołecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w 6. Gdańskim Tygodniu Demokracji.</li> <li>• Udział w lekcjach obywatelskich.</li> <li>• Przygotowanie plakatów wyborczych do Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>• Wybory przedstawicieli samorządu klasowego i samorządu szkolnego.</li> <li>• Włączanie samorządu uczniowskiego do współorganizowania działalności rozrywkowej, kulturalnej, sportowej i edukacyjnej szkoły.</li> <li>• Wspieranie inicjatyw uczniowskich i pomaganie w ich realizacji.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>I</b> <b>Wspieranie</b> <b>rozwoju</b> <b>społecznego</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Kształtowanie</b> <b>i rozwijanie</b> <b>samorządności</b> <b>oraz postaw</b> <b>prospołecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do reprezentowania klasy na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym.</li> <li>• Włączanie uczniów do aktywnego udziału w organizacjach uczniowskich – harcerstwo.</li> <li>• Powierzenie uczniom odpowiedzialnych zadań związanych z funkcjonowaniem klasy i szkoły.</li> <li>• Reprezentowanie Samorządu Uczniowskiego w Dziecięcej i Młodzieżowej Sesji Rady Miasta Gdańska.</li> <li>• Wyjazd przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego do Sejmu RP.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w akcjach charytatywnych, wolontariacie, pracach społecznie użytecznych.</li> <li>• Działalność szkolnego koła wolontariatu „Pomocne Elfy” - udział w akcjach charytatywnych: „Gorączka złota”, „Zapał znicz pamięci”, „Poczytaj mi”, „Dzieci – dzieciom”, „Kartka dla weterana”, „Każdy może pomóc”, „Uczeń – nauczycielem”, zbiórka nakrętek plastikowych.</li> <li>• Współpraca z Zarządem Rejonowym PCK.</li> <li>• Udział w projekcie „Termosfera” – współpraca z Regionalnym Centrum Wolontariatu.</li> <li>• Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Góra Grosza”.</li> <li>• Udział w projekcie „ Dzień Dawcy - i Ty możesz komuś uratować życie ” we współpracy z Fundacją DKMS.</li> <li>• Działalność szkolnego koła Caritas – udział w akcjach charytatywnych: „Dzień Tumbo”, „Poła Nadziei”, „Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom”, „Pomoc sąsiedzka”, „Baranek Wielkanocny” „Tak, pomagam”, kwesta na cmentarzu.</li> <li>• Współpraca z Domem Hospicyjnym im. Św. Józefa w Sopocie oraz Hospicjum im. ks. Dutkiewicza w Gdańsku.</li> <li>• Zbiórki środków i darów na rzecz: schronisk dla bezdomnych zwierząt, Pomorskiego Hospicjum dla Dzieci, Gdańskiej Fundacji Hospicyjnej, Domu Dziecka, Fundacji Pomocy Społecznej na Rzecz Dzieci „Pan Włodek”.</li> <li>• Akcja charytatywna „Przedstawienia dla małych i dużych” - spektakl dla pacjentów Wojewódzkiej Poradni Leczenia Zeza i Niedowidzenia oraz podopiecznych Centrum Pomocowego Caritas im. Jana Pawła II w Gdańsku.</li> <li>• „ Starsi pomagają młodszym” – opieka wolontariuszy z klas starszych nad młodszymi uczniami w świetlicy szkolnej.</li> </ul>
---	---	--

<b>I</b> <b>Wspieranie</b> <b>rozwoju</b> <b>społecznego</b>	<b>Kształtowanie</b> <b>i rozwijanie</b> <b>umiejętności</b> <b>współdziałania</b> <b>w grupie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie pozycji uczniów w grupie.</li> <li>• Podejmowanie działań zmierzających do wytworzenia dobrej atmosfery w klasie i wzajemnej integracji.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do pracy zespołowej na zajęciach edukacyjnych – praca metodą projektu, lekcje terenowe.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wspólnej zabawy podczas przerw i imprez szkolnych.</li> <li>• Udział w projekcie „GratoSfera – Play Pad”.</li> <li>• Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasady „fair play” w grach i zabawach sportowych.</li> <li>• Udział w projekcie „Football3”.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do pomagania sobie w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Uczenie dzieci rozwiązywania konfliktów w konstruktywny sposób – kontrakty klasowe, kontrakty uczniowskie.</li> <li>• Wspieranie uczniów odrzuconych lub izolujących się od grupy – organizacja zajęć podnoszących kompetencje społeczno – emocjonalne.</li> </ul>
	<b>Wzmacnianie poczucia</b> <b>przynależności do</b> <b>środowiska lokalnego,</b> <b>regionu, kraju</b> <b>i Europy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych.</li> <li>• Dokumentowanie życia szkoły i jej historii - Facebook, strona internetowa szkoły, kroniki.</li> <li>• Działalność kół zainteresowań („Miłośników Gdańska”, „Wielki Mały Patriota”).</li> <li>• Udział w projekcie „Gdańskie Lwiątko”.</li> <li>• Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków i pamiątek kultury.</li> <li>• Wycieczki edukacyjne do muzeów w ramach szkolnego projektu „Gdańsk – moje miasto” dla uczniów klas IV – VIII: Żuraw/ Muzeum Morskie, Ratusz/ Dwór Artusa, Niewidzialny Gdańsk/ Piwnica Romańska, Muzeum Narodowe, Muzeum II wojny światowej.</li> <li>• Wycieczki edukacyjne w ramach projektu „Jestem gdańszczaninem” dla uczniów klas I-III: Muzeum Etnograficzne, Muzeum Morskie, Muzeum Archeologiczne „Błękitny Baranek”, Dom Uphagena, Bazylika Mariacka, Muzeum Bursztynu, Hevelianum.</li> <li>• Realizacja projektu edukacyjnego „Mój region. Moje miejsce na Ziemi” dla uczniów klas IV - VIII.</li> <li>• Wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci narodowej dla uczniów klas IV - VIII: Muzeum Hymnu Narodowego, Westerplatte, Poczta Polska, Cmentarz na Zaspie, Lasy Piaśnickie, Muzeum Zagłady Stutthof.</li> <li>• Udział w żywych lekcjach historii oraz lekcjach muzealnych.</li> </ul>

<b>I</b> <b>Wspieranie</b> <b>rozwoju</b> <b>społecznego</b>	<b>Wzmacnianie poczucia</b> <b>przynależności do</b> <b>środowiska lokalnego,</b> <b>regionu, kraju</b> <b>i Europy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja Dnia Regionów (Pomorze, Żuławy, Kaszuby, Kociewie) dla uczniów klas IV – VIII.</li> <li>• Udział w Programie Edukacji Morskiej w Gdańsku (uczniowie klas 0 – III oraz IV – VIII).</li> <li>• Organizowanie uroczystości szkolnych związanych z obchodzeniem ważnych dla kraju rocznic (Narodowe Święto Niepodległości, Narodowe Święto Trzeciego Maja).</li> <li>• Wdrażanie do odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.</li> <li>• Kształtowanie szacunku do symboli narodowych - godło, hymn, flaga.</li> <li>• Przybliżanie uczniom sylwetek wybitnych Polaków i Europejczyków.</li> <li>• Udział w akcji społecznej Narodowe Czytanie 2022 „Ballady i romanse” oraz Rok Wisławy Szymborskiej 2023.</li> <li>• Organizacja Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego.</li> <li>• Organizacja koncertu pieśni patriotycznych.</li> <li>• Organizacja Wojewódzkiego Konkursu Wiedzy „Szlakiem polskich legend” dla klas III.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do kontaktu z kulturą oraz mieszkańcami innych państw.</li> <li>• Realizacja innowacji pedagogicznej – Szkolne Koła Europejskie „My Europejczycy” dla klas III.</li> <li>• Realizacja innowacji pedagogicznej „Wyprawa do...” (dziedzictwo kulturowe innych krajów”).</li> <li>• Udział w obchodach Dnia Europejskiego.</li> <li>• Organizacja Wojewódzkiego Konkursu dla klas III „Poznajemy kraje Unii Europejskiej”.</li> <li>• Udział w projekcie Erasmus: „Szkoła otwarta na wielokulturowość”.</li> <li>• Poznawanie kultury innych narodów w ramach integracji z uczniami cudzoziemskimi, szczególnie z Ukrainy.</li> <li>• Popularyzowanie nauki języka łacińskiego na różnych przedmiotach.</li> </ul>
	<b>Budowanie poczucia</b> <b>więzi z własną rodziną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie” w klasach IV – VIII.</li> <li>• Wsparcie rodziców w podjęciu decyzji o uczestnictwie w zajęciach wychowania do życia w rodzinie - spotkanie informacyjne, przekazanie informacji na temat zajęć.</li> <li>• Poruszanie tematu rodziny w ramach lekcji wychowawczych oraz w trakcie realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów.</li> </ul>



<b>I</b> <b>Wspieranie</b> <b>rozwoju</b> <b>społecznego</b>	<b>Budowanie poczucia</b> <b>więzi z własną rodziną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie historii własnej rodziny.</li> <li>• Uświadamianie uczniom znaczenia rodziny w życiu człowieka.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności okazywania szacunku i wdzięczności wobec najbliższych.</li> <li>• Obchody świąt związanych z rodziną: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka.</li> <li>• Kształtowanie pozytywnych odniesień do macierzyństwa i ojcostwa.</li> <li>• Budzenie szacunku wobec obyczajów i tradycji rodzinnych.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego i mądrego rodzicielstwa.</li> <li>• Podejmowanie działań integrujących rodziny uczniów ze szkołą – Szkolny Festyn Rodzinny.</li> <li>• Organizowanie wspólnie z rodzicami wydarzeń i uroczystości z udziałem dzieci.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie wypełniania zadań opiekuńczo – wychowawczych.</li> </ul>
	<b>Kształtowanie</b> <b>poczucia tożsamości z</b> <b>Patronem Tadeuszem</b> <b>Mazowieckim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przybliżanie postaci Patrona Szkoły.</li> <li>• Poznawanie wydarzeń historycznych związanych z działalnością Patrona.</li> <li>• Uroczyste obchody Dnia Patrona Szkoły.</li> <li>• Organizowanie konkursów, wystaw, wykonywanie gazetek klasowych, itp. związanych z postacią Patrona.</li> <li>• Ceremoniał Pocztu Sztandarowego Szkoły.</li> <li>• Opieka nad kąciem poświęconym Patronowi.</li> <li>• Organizowanie wyjść i wycieczek do miejsc związanych z Patronem.</li> <li>• Udział w warsztatach w Europejskim Centrum Solidarności.</li> <li>• Organizowanie spotkań z ludźmi związanymi z Patronem.</li> <li>• Współpraca ze Szkołą Podstawową imienia Tadeusza Mazowieckiego w Tyńcu Małym.</li> </ul>

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE  
SFERA INTELEKTUALNA**

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
<p align="center"><b>II</b> <b>Wspieranie</b> <b>rozwoju</b> <b>intelektualnego</b></p>	<p align="center"><b>Rozbudzanie</b> <b>aktywności</b> <b>poznawczej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie ciekawych, aktywizujących metod pracy na lekcjach.</li> <li>• Udział w programie „Laboratoria przyszłości”.</li> <li>• Realizacja projektu „Tablety w szkole” w klasach I – III oraz IV – VIII.</li> <li>• Wykorzystywanie metody projektów w modelu STEAM na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>• Realizacja programu innowacyjnego „Mali cybermocarze” z elementami języka angielskiego dla uczniów klas 0 – III.</li> <li>• Realizacja międzyoddziałowej innowacji pedagogicznej „Fizyka z elementami języka angielskiego” dla klas VII – VIII.</li> <li>• Realizacja innowacji pedagogicznej z języka niemieckiego dla klas IV – VI „Reisen machen klug”.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych - koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, repetytoria, konsultacje (zgodnie z ofertą).</li> <li>• Motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych, miejskich, wojewódzkich, ogólnopolskich.</li> <li>• Organizowanie i przeprowadzanie konkursów szkolnych (zgodnie z ofertą).</li> <li>• Organizowanie i przeprowadzanie Wojewódzkich Konkursów pod honorowym patronatem Pomorskiego Kuratora Oświaty (zgodnie z ofertą).</li> <li>• Organizacja Gali Konkursów Wojewódzkich.</li> <li>• Udział w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur”.</li> <li>• Udział w Ogólnopolskim Konkursie Fizycznym „Lwiątko” dla klas VII – VIII.</li> <li>• Udział w Ogólnopolskim Konkursie Nauk Przyrodniczych „Świetlik” dla klas IV – VI.</li> <li>• Udział w projekcie „Zdolni z Pomorza”.</li> <li>• Udział w Mistrzostwach Polski Szkół w Rummikub.</li> <li>• Udział w akcjach edukacyjnych: Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Międzynarodowy Dzień Liczby Pi.</li> <li>• Udział w zajęciach edukacyjnych w Centrum Nauki Experiment w Gdyni oraz Centrum Nauki Hewelianum w Gdańsku.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>II</b> <b>Wspieranie</b> <b>rozwoju</b> <b>intelektualnego</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Kształtowanie</b> <b>i rozwijanie</b> <b>kreatywności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie i rozwijanie kreatywności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych (zgodnie z ofertą).</li> <li>• Realizacja programu "Odyseja Umysłu" – koło kreatywnego myślenia.</li> <li>• Udział w projekcie „GratoSfera” dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Kreatywny przedszkolak – kreatywne dziecko”.</li> <li>• Obchody święta kreatywności, odwagi i zabawy „Międzynarodowy Dzień Kropki”.</li> <li>• Uczestnictwo w szkolnych, miejskich, ogólnopolskich konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich, literackich, fotograficznych, itp. (zgodnie z ofertą).</li> <li>• Wykorzystywanie klocków Lego w czasie zajęć lekcyjnych.</li> <li>• Organizowanie okolicznościowych dni i nietypowych świąt: „Dzień Dyni”, „Dzień Jabłka”, „Dzień Kolorowej Skarpetki”, „Dzień Guzika”, „Dzień Pustej Klasy”, itp.</li> <li>• Udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Pluszowego Misia oraz Międzynarodowego Dnia Bajek.</li> <li>• Stosowanie metod kreatywnej pedagogiki na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>• Realizacja projektów w ramach współpracy z Fundacją Uniwersytet Dzieci (zgodnie z ofertą).</li> <li>• Stosowanie metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania oraz kodowania na zajęciach lekcyjnych (ozoboty).</li> <li>• Stosowanie metody projektów zespołowych i indywidualnych na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych.</li> <li>• Udział w zabawach matematycznych „Łamigłówki Mądrej Głównki” dla uczniów klas 0 – III.</li> <li>• Realizacja innowacji pedagogicznej „Arteterapia – w świecie barw i kształtów” dla uczniów klas II.</li> <li>• Organizacja Wojewódzkiego Konkursu Plastycznego „Anioły Bożonarodzeniowe”.</li> <li>• Organizacja Dnia Wyobraźni „Szkoła Magów” w klasach 0 – III.</li> <li>• Organizacja Festiwalu Wyobraźni dla klas IV – VIII.</li> <li>• Udział w 11.edycji ogólnopolskich warsztatów z programowania dla dzieci i młodzieży „Koduj z Gigantami”.</li> </ul>
--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>II</b> <b>Wspieranie</b> <b>rozwoju</b> <b>intelektualnego</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Stwarzanie szansy</b> <b>osiągania sukcesów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.</li> <li>• Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń w nauce oraz trudności w funkcjonowaniu.</li> <li>• Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów.</li> <li>• Wsparcie i pomoc specjalistów szkolnych: psychologa, pedagoga szkolnego, terapeuty pedagogicznego, logopedy, pedagoga specjalnego.</li> <li>• Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym z niepełnosprawnością (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, wyrównawcze, integracji sensorycznej, podnoszące kompetencje emocjonalno – społeczne, indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne).</li> <li>• Organizowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów przybyłych z zagranicy, szczególnie z Ukrainy.</li> <li>• Realizacja innowacji pedagogicznej dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi „Trening czyni mistrza”.</li> <li>• Działalność Szkolnego Klubu Ortografitti.</li> <li>• Podejmowanie działań na rzecz opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.</li> <li>• Dostrzeganie i docenianie nawet niewielkich osiągnięć i sukcesów uczniów.</li> <li>• Pomaganie uczniom w odkrywaniu ich możliwości, mocnych stron, predyspozycji, talentów i uzdolnień.</li> <li>• Umożliwianie wszystkim uczniom zaprezentowania swoich zainteresowań i uzdolnień na forum klasy i szkoły.</li> <li>• Działalność Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnień Uczniów.</li> <li>• Prezentowanie sukcesów i osiągnięć uczniowskich na forum klasy i szkoły.</li> <li>• Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniowskich w środowisku lokalnym – strona internetowa szkoły, Facebook.</li> <li>• Promowanie ucznia zdolnego w środowisku szkolnym – „Kącik laureata”.</li> <li>• Wyróżnianie i nagradzanie uczniów za wyniki w nauce i zachowaniu.</li> <li>• Wyróżnianie i nagradzanie uczniów za zaangażowanie społeczne i działania na rzecz innych.</li> </ul>
--	---	--

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE  
SFERA MORALNA**

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
<p align="center"><b>III</b> <b>Wspieranie</b> <b>rozwoju</b> <b>moralnego</b></p>	<p align="center"><b>Kształtowanie szacunku dla norm obowiązujących w społeczności szkolnej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z ich obowiązkami w zakresie właściwego zachowania wobec rówieśników, nauczycieli i pracowników szkoły oraz szkolnym systemem oceniania zachowania.</li> <li>• Opracowanie wspólnie z uczniami zasad zachowania obowiązujących w czasie zajęć lekcyjnych (klasowe kodeksy zachowania).</li> <li>• Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny swojego zachowania.</li> <li>• Angażowanie uczniów do wspólnego rozwiązywania problemów klasowych.</li> <li>• Korygowanie niewłaściwych zachowań uczniów – jednolity system oddziaływań wychowawczych nauczycieli.</li> <li>• Podejmowanie działań przeciwdziałających przemocy i agresji w szkole.</li> <li>• Nagradzanie na forum klasy uczniów przestrzegających obowiązujących norm zachowania.</li> </ul>
	<p align="center"><b>Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzekwowanie od uczniów punktualności, dotrzymywania terminów oraz wywiązywania się z powierzonych zadań i obowiązków.</li> <li>• Kształtowanie i rozwijanie gotowości do ponoszenia odpowiedzialności za swoje postępowanie.</li> <li>• Kształtowanie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego oraz odpowiedzialności za cudze mienie.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do dbałości o własny wygląd i estetykę otoczenia.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do okazywania zadośćuczynienia za wyrządzone krzywdy.</li> <li>• Rozbudzanie w uczniach powinności prawnej - odpowiedzialności za czyny karalne (spotkania ze Strażą Miejską oraz Policją).</li> <li>• Kształtowanie odpowiedzialności za słowo.</li> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za relacje z innymi.</li> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska .</li> <li>• Zawieranie kontraktów wychowawczych – indywidualnych i grupowych.</li> <li>• Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat odpowiedzialności za siebie i innych.</li> <li>• Propagowanie postaw, zachowań i systemu wartości opartych na szacunku i tolerancji.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>III</b> <b>Wspieranie</b> <b>rozwoju</b> <b>moralnego</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Wdrażanie do</b> <b>przestrzegania ogólnie</b> <b>przyjętych norm</b> <b>społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowanych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do stosowania zwrotów grzecznościowych wobec rówieśników, nauczycieli oraz innych osób dorosłych.</li> <li>• Kształtowanie i rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.</li> <li>• Utrwalanie zasad dobrego zachowania i kultury osobistej.</li> <li>• Organizowanie apeli porządkowych.</li> <li>• Zauważanie i wzmacnianie prawidłowych postaw i zachowań uczniowskich.</li> <li>• Nagradzanie na forum szkoły uczniów wykazujących się szczególnie przykładną postawą.</li> <li>• Stosowanie systemu kar i nagród zawartych w statucie szkoły, w tym oddziaływań wychowawczych przewidzianych w ustawie o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.</li> </ul>
---	--	--

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE  
SFERA DUCHOWA**

<b>Cele ogólne</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Sposób realizacji</b>
<p align="center"><b>IV</b> <b>Wspieranie</b> <b>rozwoju</b> <b>duchowego</b></p>	<p align="center"><b>Wdrażanie uczniów</b> <b>do aktywnego</b> <b>uczestnictwa</b> <b>w kulturze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności odbioru dzieł sztuki.</li> <li>• Poznawanie dorobku artystycznego wielkich twórców narodowych, europejskich i światowych.</li> <li>• Wyjścia do muzeum, teatru, kina.</li> <li>• Organizowanie koncertów muzycznych dla uczniów klas I – III.</li> <li>• Rozwijanie wyobraźni i ekspresji twórczej na zajęciach pozalekcyjnych – zespół wokalny, zajęcia gitarowe, zajęcia plastyczne, zajęcia taneczne, itd.</li> <li>• Uczestnictwo w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich, literackich, fotograficznych, itd. (zgodnie z ofertą szkolną).</li> <li>• Prezentowanie dokonań artystycznych uczniów na forum klasy i szkoły oraz w środowisku lokalnym: wystawy prac uczniowskich, przegląd dorobku artystycznego szkoły, festyn szkolny.</li> <li>• Organizacja Wojewódzkiego Konkursu „Masz talent?”</li> <li>• Organizacja Wojewódzkiego Konkursu Plastycznego „Anioły Bożonarodzeniowe”.</li> <li>• Realizacja międzynarodowego projektu edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy” w klasach I – III.</li> <li>• Realizacja innowacji pedagogicznej „W świecie barw i kształtów” dla klas II.</li> <li>• Udział w Metropolitalnym Konkursie Biblijnym.</li> <li>• Przedstawienie teatralne z okazji Świąt Bożego Narodzenia „Jasełka”.</li> <li>• Kształtowanie kultury czytelniczej.</li> <li>• Organizowanie różnorodnych akcji czytelniczych – „Książka na ścianie”, „Książka w ciemno”, „Czytanie na śniadanie”, „Dzień głośnego czytania na deptaku”.</li> <li>• „Spotkanie z ...” – organizowanie autorskich spotkań z twórcami kultury i literatury.</li> <li>• Prowadzenie lekcji bibliotecznych.</li> <li>• Prowadzenie rankingu poziomu czytelnictwa w szkole.</li> <li>• Organizowanie zajęć czytelniczych w bibliotece publicznej.</li> <li>• Organizacja Wielkiego Maratonu Czytelniczego w klasach II – VIII.</li> </ul>

<b>IV</b> <b>Wspieranie</b> <b>rozwoju</b> <b>duchowego</b>	<b>Kształtowanie</b> <b>szacunku</b> <b>wobec świata</b> <b>przyrody</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie szkolnych konkursów o tematyce przyrodniczej i ekologicznej (zgodnie z ofertą).</li> <li>• Realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „ Razem przez świat”.</li> <li>• Prowadzenie i pielęgnowanie szkolnego ogrodu „Motylowa rabata”.</li> <li>• Realizacja programu ekologiczno – przyrodniczego „Świetlicowy ogródek”.</li> <li>• Założenie i prowadzenie szkolnego ogródka sensorycznego.</li> <li>• Obchody Światowego Dnia Wody oraz Światowego Dnia Ziemi.</li> <li>• Udział w szkolnej akcji „ Sprzątanie świata” w ramach 29. akcji „ Nasza Ziemia”.</li> <li>• Udział w Wojewódzkim Konkursie Fotograficznym „ Dzień Ziemi w obiektywie”.</li> <li>• Prowadzenie szkolnej akcji zimowego dokarmiania ptaków.</li> <li>• Realizacja projektu edukacyjnego „Witaj Wiosno!” dla klas 0 – III.</li> <li>• Organizacja Dnia Pustej Klasy dla uczniów klas I – III (edukacja terenowa).</li> </ul>
	<b>Pomaganie uczniom</b> <b>w zrozumieniu świata</b> <b>i samego siebie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata.</li> <li>• Pomaganie w radzeniu sobie z obawami i niepokojami związanymi z okresem dojrzewania - realizacja zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do samodoskonalenia się - rozpoznawanie i radzenie sobie z emocjami stresem, świadomość swoich wad i zalet, umiejętność pogodzenia się z porażką, itp.</li> <li>• Budowanie akceptacji siebie i poczucia własnej wartości.</li> <li>• Realizacja programów: „ Mały człowiek w świecie wartości”, „Kolorowe emocje” w świetlicy szkolnej.</li> <li>• Udział w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „ Emocja” – profilaktyka zdrowia psychicznego w oddziale przedszkolnym.</li> <li>• Udział w akcji „ Przygoda Kolorowej Skarpetki”.</li> <li>• Realizacja projektu „Dzień Tumbo” – dzień solidarności z dziećmi i młodzieżą w żałobie.</li> <li>• Prowadzenie edukacji o prawach dziecka – korzystanie z zasobów UNICEF Polska.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania ze zdobyczy cywilizacji.</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>IV</b> <b>Wspieranie</b> <b>rozwoju</b> <b>duchowego</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Pomaganie uczniom</b> <b>w zrozumieniu świata</b> <b>i samego siebie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.</li> <li>• Realizacja Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego.</li> <li>• Realizacja zajęć doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII (rozpoznawanie mocnych stron, predyspozycji i zainteresowań, poznawanie zawodów oraz oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych).</li> <li>• Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, udział w dniach otwartych szkół.</li> <li>• Współpraca z Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku – warsztaty, indywidualne porady.</li> <li>• Udział w projekcie edukacyjnym „Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?” – we współpracy z Fundacją Uniwersytet Dzieci dla uczniów klas VIII.</li> </ul>
--	--	---

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE  
SFERA FIZYCZNA I PSYCHICZNA**

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
<p align="center"><b>V</b> <b>Wspieranie</b> <b>rozwoju</b> <b>fizycznego</b> <b>i psychicznego.</b></p>	<p align="center"><b>Promowanie zdrowego</b> <b>i bezpiecznego stylu</b> <b>życia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z profilaktycznej opieki zdrowotnej w szkole (opieka pielęgniarki szkolnej).</li> <li>• Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z opieki stomatologicznej realizowanej przez lekarza dentystę w gabinecie współpracującym ze szkołą.</li> <li>• Kształtowanie i rozwijanie samodyscypliny oraz odpowiedzialności za własne zdrowie.</li> <li>• Promowanie zasad zdrowego odżywiania.</li> <li>• Udział w akcji „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”.</li> <li>• Udział w akcji „Gdańsk Jemy Zdrowo”.</li> <li>• Udział w projekcie „FIT KLASA” w klasach 0 – III.</li> <li>• Udział w programie zdrowotnym „ Zdrowy uczeń” dla uczniów klas III i VII.</li> <li>• Realizacja programu „6 -10 -14 dla zdrowia” w zakresie prewencji i wczesnego wykrywania chorób cywilizacyjnych.</li> <li>• Udział w akcji „ RakReaton” – ratujemy dzieci chore na raka!.</li> <li>• Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „ Dziel się uśmiechem” – profilaktyka jamy ustnej.</li> <li>• Udział w akcji „Różowa skrzyneczka”.</li> <li>• Realizacja programu „Trzymaj formę – bez wody nie ma życia”.</li> <li>• Organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia „ Życie bez zdrowia jest jak życie bez wody”.</li> <li>• Rozwijanie sprawności i kondycji fizycznej uczniów.</li> <li>• Realizacja innowacji pedagogicznej na zajęciach wychowania fizycznego „Have fun in sport” dla klas VII i VIII.</li> <li>• Stwarzanie możliwości uczestniczenia w zajęciach sportowych (zajęcia pozalekcyjne zgodnie z ofertą edukacyjną szkoły).</li> <li>• Wyrabianie nawyku prawidłowej postawy ciała oraz korygowanie wad postawy.</li> <li>• Kształtowanie prawidłowych wzorców spędzania wolnego czasu.</li> <li>• Promocja różnych dyscyplin sportowych.</li> <li>• Przybliżanie sylwetek znanych sportowców.</li> <li>• Udział w strefie kibica podczas imprezy „ 7 Gdańsk Maraton”.</li> <li>• Udział w kampanii „ Rowerowy Maj”.</li> <li>• Udział w projekcie „ Runmageddon”.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>V</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Wspieranie rozwoju fizycznego i psychicznego.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w projekcie „WF na Zimowym Narodowym”.</li> <li>• Organizowanie szkolnych imprez na sportowo: Festyn szkolny, Mikołajki, Dzień Patrona, Dzień Dziecka.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności związanych z bezpieczeństwem w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>• Omówienie regulaminów pracowni oraz zasad bhp podczas zajęć.</li> <li>• Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat bezpiecznych zachowań w domu, na ulicy, w kontaktach z ludźmi i zwierzętami oraz w czasie wypoczynku zimowego i letniego.</li> <li>• Systematyczna kontrola stanu technicznego pomieszczeń i urządzeń szkolnych.</li> <li>• Prowadzenie rejestru osób wchodzących na teren szkoły.</li> <li>• Wykorzystanie monitoringu wizyjnego wewnętrznego i zewnętrznego.</li> <li>• Systematyczne prowadzenie dokumentacji dotyczącej bezpieczeństwa uczniów – karty wycieczek, rejestr wyjść, rejestr wypadków.</li> <li>• Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły.</li> <li>• Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach szczególnych, kryzysowych.</li> <li>• Prowadzenie edukacji w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami w Sieci.</li> <li>• Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat bezpieczeństwa w Sieci i cyberprzemocy (lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem).</li> <li>• Organizowanie spotkań ze Strażą Miejską i Policją.</li> <li>• Realizacja programów profilaktycznych przez Straż Miejską: „Autochodzik”, „Bezpieczna droga do szkoły”, „Cyberprzemoc”, „Odpowiedzialność karna nieletnich”.</li> <li>• Przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</li> <li>• Realizacja programu edukacyjnego dla świetlic „Mega Misja”.</li> <li>• Udział w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.</li> <li>• Korzystanie z internetowych zasobów edukacyjnych: <a href="http://sieciaki.pl">sieciaki.pl</a> <a href="http://cybernauci.edu.pl">cybernauci.edu.pl</a>, <a href="http://bezpiecznaszkola.men.gov.pl">bezpiecznaszkola.men.gov.pl</a>, itp.</li> </ul>
---	--	---

<b>V</b>  <b>Wspieranie rozwoju fizycznego i psychicznego.</b>	<b>Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców w zakresie odpowiedzialnego korzystania z portali społecznościowych i zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.</li> <li>• Aktualizacja oprogramowania antywirusowego i programu „Opiekun Ucznia”</li> <li>• Realizacja Polityki Wewnętrznej Placówki – Polityka Ochrony Dzieci.</li> </ul>
	<b>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat zachowań ryzykownych i skutków ich stosowania - palenie papierosów, picie alkoholu, używanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, itd. (realizacja podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem).</li> <li>• Upowszechnianie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych, ich skutków i konsekwencji - nadużywanie komputera i internetu, telefonów komórkowych, itd. (realizacja podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem).</li> <li>• Promocja stylu życia wolnego od używek.</li> <li>• Kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją i przemocą.</li> <li>• Wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu.</li> <li>• Realizacja programów profilaktycznych lub wykorzystywanie ich elementów w czasie zajęć edukacyjnych z uczniami („Spójrz Inaczej”. „Spójrz Inaczej na Agresję”, „Dopalacze – nowe wyzwania”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Cukierki”).</li> </ul>
	<b>Ochrona zdrowia psychicznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wsparcie procesu adaptacji szkolnej uczniów związanej z powrotem do codziennych szkolnych obowiązków, wymagań związanych z nauką oraz powrotem do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim, szczególnie w sytuacjach wynikających z wprowadzenia nauki zdalnej.</li> <li>• Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.</li> <li>• Monitorowanie sytuacji emocjonalnej uczniów, udzielanie wsparcia emocjonalnego.</li> <li>• Indywidualne wsparcie i opieka pedagoga oraz psychologa szkolnego.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>V</b> <b>Wspieranie</b> <b>rozwoju</b> <b>fizycznego i</b> <b>psychicznego</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ochrona zdrowia</b> <b>psychicznego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wsparcie uczniów wymagających ukierunkowanych działań pomocowych – udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego.</li> <li>• Poruszanie tematu zdrowia psychicznego w ramach lekcji wychowawczych oraz w trakcie realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów.</li> <li>• Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat zdrowia psychicznego przez pedagoga i psychologa szkolnego.</li> <li>• Psychoedukacja dla rodziców w ramach projektu „Gdańska Akademia Rodzica” – cykliczne spotkania online ze specjalistami.</li> <li>• Przedstawianie rodzicom oferty pomocy specjalistycznej poza szkołą.</li> <li>• Korzystanie z oferty zajęć psychoedukacyjnych realizowanych przez instytucje pozaszkolne.</li> <li>• Kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i lękiem presją otoczenia, rozwiązywania konfliktów, nawiązywania kontaktów z ludźmi (lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym).</li> <li>• Prowadzenie tablicy edukacyjnej dla uczniów „Wędrując ku dorosłości” przez pedagoga szkolnego (edukacja psychologiczna).</li> <li>• Realizacja projektu edukacyjnego „Lekcje z klasa. Jak odczytywać emocje?” we współpracy z Fundacją Uniwersytet Dzieci dla klas IV.</li> <li>• Realizacja projektu edukacyjnego „Ja w relacjach. Jak zrozumieć siebie i innych?” we współpracy z Fundacją Uniwersytet Dzieci dla klas VI.</li> </ul>
--	---	---

## OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Ceremoniał Pocztu Sztandarowego Szkoły
- Pasowanie na czytelnika
- Pasowanie na Świetliczaka
- Wybory samorządu uczniowskiego
- Sprzątanie świata
- Dzień Przedszkolaka
- Dzień Pustej Klasy
- Dzień Chłopaka
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Niepodległości
- Koncert pieśni patriotycznych
- Światowy Dzień Pluszowego Misia
- Dzień Tumbo
- Zabawa andrzejkowa
- Mikołajki
- Koncert zimowy – koncert kolęd
- Wigilie klasowe
- Jasełka
- Dzień Babci i Dziadka
- Zabawa karnawałowa
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Dzień Wiosny
- Kiermasze świąteczne
- Szkolne akcje charytatywne
- Dzień Zdrowia
- Dzień Patrona Szkoły
- Dzień Ziemi
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Europejski
- Dzień Językowy

- Dzień otwarty szkoły
- Festiwal Wyobraźni
- Festiwal Nauki
- Święto Rodziny
- Dzień Dziecka
- Przegląd dorobku artystycznego szkoły
- Gala Konkursów Wojewódzkich
- Festyn szkolny
- Bal absolwentów szkoły
- Dzień mundurowy (harcerski)
- Dzień kolorowy
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- Pomorskie Kuratorium Oświaty
- Urząd Miejski w Gdańsku - Wydział Rozwoju Społecznego
- Sąd Rejonowy w Gdańsku – Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Gdańsku
- Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień
- Straż Miejska w Gdańsku
- Policja w Gdańsku
- Referat Dzielnicowych Żabianka
- Rada Dzielnicy Żabianka
- Stowarzyszenie Wiosna
- Związek Harcerstwa Polskiego
- Parafia Matki Boskiej Fatimskiej
- Parafia pod wezwaniem Chrystusa Odkupiciela
- Caritas Polska
- Fundacja Pomocy Społecznej na Rzecz Dzieci „Pan Włodek”
- Gdańska Fundacja Hospicyjna
- Niepubliczne Przedszkole „Wesoły Delfinek”
- Przedszkole nr 64 „Kubuś Puchatek”
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 4 w Gdańsku
- Pomorski Ośrodek Ruchu Drogowego w Gdańsku
- Fundacja Irasiad Zagubionym
- Trójmiejskie Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt: Promyk, Sopotkowo, Ciapkowo
- Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt Dąbrówka w Luzinie / koło Wejherowa
- Dom Dziecka w Gdańsku
- Wojewódzka i Miejska Biblioteka w Gdańsku – Filia nr 19 i 26
- Kino Helios Kinoplex Centrum Alfa
- Centrum Informacji i Edukacji Ekologicznej w Gdańsku
- Bractwo Rycerskie Gniew – żywe lekcje historii
- Agencja Impresaryjno Artystyczna – żywe lekcje przyrody
- Centrum Nauki Experiment w Gdyni
- Centrum Hewelianum w Gdańsku
- Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku
- Polska Akademia Dzieci
- Europejskie Centrum Solidarności



## **GLÓWNE FORMY WSPÓLPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI**

### **1. Doraźne i planowe:**

- zebrania klasowe
- konsultacje
- kontakty korespondencyjne i telefoniczne
- uroczystości i imprezy szkolne

### **2. Zinstytucjonalizowane:**

- Rada Rodziców

#### **Zebrania klasowe**

Odbywają się przynajmniej kilka razy w ciągu roku szkolnego, terminarz i częstotliwość ustalane są przez dyrektora szkoły na początku roku szkolnego i są ujęte w kalendarzu roku szkolnego. Bierze w nich udział wychowawca oraz rodzice uczniów danej klasy. Spotkania najczęściej dotyczą spraw organizacyjnych, osiągnięć edukacyjnych uczniów, ich funkcjonowania w społeczności szkolnej i ewentualnych trudności wychowawczych. Podczas zebrań z rodzicami można również prowadzić działania mające na celu edukację i rozwój wiedzy oraz umiejętności rodziców – tzw. pedagogizacja. W zależności od potrzeb każdy wychowawca może zorganizować doraźne zebranie klasowe.

#### **Konsultacje dla rodziców**

Prowadzone są jako cotygodniowe spotkania nauczycieli oraz specjalistów szkolnych w określonym dniu i godzinach, podczas których rodzice mogą spotkać się z nimi indywidualnie. Teminarz konsultacji udostępniony jest na stronie internetowej szkoły. Jest to rodzaj indywidualnego kontaktu rodzica z nauczycielem i okazja do bezpośredniej rozmowy na temat ucznia.

#### **Kontakty korespondencyjne i telefoniczne**

Kontakty korespondencyjne odbywają się najczęściej za pomocą wpisów w dzienniku elektronicznym i służą do przekazywania bieżących informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu. Umożliwiają również szybkie przekazywanie informacji związanych ze sprawami organizacyjnymi. Kontakty korespondencyjne odbywają się także poprzez wysłanie listu, najczęściej w sytuacji oficjalnego powiadomienia rodziców o danej sprawie. Kontakty telefoniczne mogą odbywać się z wykorzystaniem numeru do szkoły lub telefonu prywatnego, o ile nauczyciel wyrazi na to zgodę.

### **Uroczystości i imprezy szkolne**

Jest to forma współpracy polegająca na włączaniu rodziców w życie klasy i szkoły. Najczęściej jest to zapraszanie ich na uroczystości i imprezy szkolne lub kameralne spotkania klasowe organizowane z okazji rozmaitych świąt. Współpraca w tym obszarze polega również na pomocy rodziców przy organizacji imprez.

### **Rada rodziców**

Rada Rodziców jest organem wewnętrznym szkoły, którego funkcjonowanie wynika z ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1148). W jego skład wchodzi wybrani demokratycznie przedstawiciele rodziców poszczególnych klas. Rada Rodziców współdziała w organizacji pracy szkoły oraz udzielaniu pomocy w zapewnieniu warunków realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły. Rodzice współuczestniczą w tworzeniu ważnych dokumentów szkolnych takich jak: statut, program wychowawczo - profilaktyczny oraz współpracują z organizacjami uczniowskimi działającymi w szkole. Prezentują opinie i postulaty rodziców wobec dyrekcji i rady pedagogicznej, a także władz nadzorujących szkołę. W miarę możliwości pozyskują środki finansowe dla wspierania przedsięwzięć wychowawczo-opiekuńczych szkoły.

## ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW Z MONITORINGU WIZYJNEGO

1. Zapisy z monitoringu wizyjnego wykorzystywane są w celu:
  - poprawy bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli oraz innych osób przebywających na terenie szkoły lub w jej otoczeniu,
  - kontroli i identyfikacji osób wchodzących na teren szkoły,
  - zabezpieczenia i ochrony obiektów szkolnych oraz mienia szkolnego,
  - ograniczenia lub uniemożliwienia dostępu na teren obiektów szkolnych osobom nieuprawnionym lub stanowiącym zagrożenie dla innych,
  - kontroli zachowań uczniowskich,
  - wykrycia zagrożeń występujących w szkole,
  - ograniczenia liczby czynów karalnych popełnianych na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu,
  - wykrycia sprawców czynów karalnych,
  - zaplanowania i wdrożenia systemu oddziaływań wobec zidentyfikowanych zagrożeń,
  - pogłębienia współpracy z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa publicznego.
2. Zapisy z monitoringu wizyjnego mogą być również wykorzystywane w celu:
  - rozstrzygnięcia sytuacji spornych,
  - udowodnienia niewłaściwego zachowania lub popełnienia czynu karalnego,
  - wyciągnięcia konsekwencji wobec osób winnych zgodnie ze statutem szkoły,
  - powiadomienia organów ścigania lub wymiaru sprawiedliwości,
  - promowania i nagradzania prospołecznych zachowań uczniów.
3. Zapis z rejestratora może zostać wykorzystany w postępowaniu wyjaśniającym prowadzonym przez dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz funkcjonariuszy Policji.
4. O udostępnieniu zapisu z monitoringu wizyjnego decyduje każdorazowo dyrektor szkoły.

## **EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

### **Cele ewaluacji:**

- Uzyskanie informacji o efektach podejmowanych działań.
- Dokonanie oceny skuteczności i wartości programu.
- Przeprowadzenie diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego.
- Wprowadzenie ewentualnych modyfikacji do programu (skorygowanie dokumentu).

### **Metody i narzędzia ewaluacyjne:**

- Badanie ankietowe.
- Analiza dokumentacji.
- Rozmowy indywidualne.
- Dyskusje grupowe.

### **Organizacja ewaluacji:**

Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest:

- Opracowanie planu ewaluacji, narzędzi i harmonogramu czynności.
- Przeprowadzenie ewaluacji.
- Przygotowanie raportu z ewaluacji.
- Przedstawienie raportu radzie pedagogicznej – omówienie wyników badań, sformułowanie wniosków i rekomendacji, wprowadzenie ewentualnych modyfikacji.
- Przedstawienie projektu programu do uchwalenia przez Radę Rodziców.

## PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
2. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
3. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
4. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
5. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
7. Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu 22.09.2022r.**