



Szkoła Podstawowa nr 89  
im. Tadeusza Mazowieckiego  
w Gdańsku



Szkoła Podstawowa nr 89 im. Tadeusza Mazowieckiego w Gdańsku inicjuje w roku szkolnym 2019/2020 transformację/zmianę modeli dydaktycznych wspieranych technologią mobilną w kierunku innowacyjnych metod pracy, wykorzystujących nawyki uczniów w stosowaniu technologii cyfrowych.

**Nauczyciele tworzą scenariusze zajęć rozwijających kluczowe umiejętności społeczeństwa cyfrowego**, w tym uczenia się oraz kompetencje społeczne, wykorzystując w pracy dydaktyczno-wychowawczej nowe technologie.

**Zajęcia realizowane są metodami projektowymi w formie ścieżek międzyprzedmiotowych.** W ten sposób uczniowie są przygotowywani do samodzielnej pracy nad własnym rozwojem, przejmują odpowiedzialność za efekty uczenia się, otrzymują wsparcie w rozwijaniu osobistych talentów, które wykorzystują w konkursach i projektach pozaszkolnych, w tym międzynarodowych.

**Każda klasa (każdy uczeń w szkole) uczestniczy dwa razy w roku w jednodniowych zajęciach projektowych** rozwijających jego osobisty potencjał:

- kreatywność,
- krytyczne myślenie,
- umiejętność współpracy w zespole,
- skuteczną komunikację,
- umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.

**Rodzice wspierają szkołę w rozwoju innowacji pedagogicznych**, widząc w nich szansę na nowoczesną edukację i budowanie w ich dzieciach ważnych kompetencji, umożliwiających im w przyszłości skuteczny rozwój osobistej kariery.

Szkoła promuje aktywność uczniów i nauczycieli podczas specjalnych spotkań z udziałem rodziców i przedstawicieli środowiska lokalnego, w trakcie których prezentuje efekty wdrażanych innowacji pedagogiczno-wychowawczych ze szczególnym naciskiem na efekty pracy projektowej uczniów.

**Innowacyjne metody pracy dydaktyczno-wychowawczej są wdrażane począwszy od edukacji wczesnoszkolnej.** Nauczyciele inspirują uczniów do wykorzystywania nowoczesnych technologii do tworzenia projektów multimedialnych, takich jak filmy, wideoklipy, podcasty, zwiastuny, interaktywne newslettery, raporty, biuletyny, e-booki, prezentacje multimedialne. Dodatkowo w pracy z najmłodszymi uczniami wykorzystywane są aplikacje edukacyjne dedykowane edukacji wczesnoszkolnej.

**Każdy nauczyciel posiada iPada i wykorzystuje jego potencjał na zajęciach przedmiotowych.** Proces transformacji organizacji pracy i roli nauczyciela oraz sposobu funkcjonowania uczniów jest wspierany przez organ prowadzący szkołę i popularyzowany w środowisku lokalnym. Praca szkoły jest doceniona zarówno przez uczniów jak i rodziców.



# Przywództwo z wizją

## CEL NA DRODZE DO DOSKONAŁOŚCI

### OCENA

Jaka jest Twoja obecna sytuacja?

- Istnieje duża świadomość kadry kierowniczej zasadności wdrażania innowacyjnych technologii.
- Nauczyciele otrzymują duże wsparcie ze strony dyrekcji w realizacji innowacji pedagogicznych
- Istnieje duże doświadczenie nauczycieli w pracy projektowej.
- Brakuje wśród członków rady pedagogicznej pełnej świadomości wizji funkcjonowania iPadów w szkolnej dydaktyce.
- Brak znajomości celów wdrażania iPadów wśród rodziców.

### DZIAŁANIA DO PODJĘCIA

Co zamierzasz zrobić?

- Wspólna praca grona pedagogicznego nad stworzeniem spójnej koncepcji wykorzystania iPadów w szkolnej dydaktyce.
- Upowszechnienie wizji projektu wśród nauczycieli, uczniów, rodziców i społeczności lokalnej
- Promocja projektu w mediach lokalnych.
- Szczegółowy opis projektu na szkolnej stronie WWW i w mediach społecznościowych.
- Opracowanie we współpracy całej szkolnej społeczności szczegółowych celów transformacji organizacji pracy, określenie wymiernych efektów i wartości edukacyjnych.

### KRYTERIA SUKCESU

Jak będzie wyglądał sukces.

- Cała szkolna społeczność zna i podziela wizję transformacji dotychczasowego modelu edukacji i rozumie rolę i funkcje wykorzystania mobilnej technologii w pracy szkoły.
- Szkoła regularnie monitoruje i modyfikuje opracowany harmonogram wdrożenia wizji wraz z jej zoperacjonalizowanymi celami.
- Obserwuje się coraz większe zainteresowanie rodziców i lokalnej społeczności rozwojem projektu wykorzystania iPadów w edukacji
- Zmiany sposobu wykorzystania iPadów w szkole są inspiracją dla nauczycieli do poszukiwania nowych rozwiązań i pomysłów pedagogicznych.
- Szkoła jest liderem w środowisku edukacyjnych w stosowaniu nowoczesnych rozwiązań dydaktyczno-wychowawczych rozwijanych ze wsparciem technologii mobilnej.

# Innowacyjne uczenie się i nauczanie

## CEL NA DRODZE DO DOSKONAŁOŚCI

### OCENA

Jaka jest Twoja obecna sytuacja?

- Większość nauczycieli zna metody pracy projektowej *WebQuest*, *Challenge Based Learning*, *Project-based learning* itp.
- Nauczyciel posiadają umiejętność tworzenia autorskich scenariuszy i zasad opracowywania programów edukacyjnych.
- Brak doświadczeń w pracy w technologią mobilną w modelach spersonalizowanych.
- Nie wszyscy uczniowie znają zasady pracy projektowej.
- Uczniowie nie posiadają wystarczających kompetencji w samodzielnej pracy (przejmowanie odpowiedzialności, samoorganizacja, organizacja pracy własnej, zarządzanie czasem itd.)
- Uczniowie nie mają dużego doświadczenia w wykorzystaniu iPada w pracy na lekcjach

### DZIAŁANIA DO PODJĘCIA

Co zamierzasz zrobić?

- Poznanie różnych metod pracy projektowej.
- Poszukiwanie innowacyjnych metod pracy z technologią mobilną.
- Poznanie przykładów „dobrych praktyk” w zakresie wykorzystanie iPadów na zajęciach przedmiotowych.
- Wizyty studyjne w szkołach pracujących z iPadami.
- Zaprojektowanie spersonalizowanych procesów uczenia się uczniów pomagającym uczniom w przejęciu odpowiedzialności za własną naukę.
- Opracowanie programów nauczania wykorzystujących potencjał edukacyjny iPadów.

### KRYTERIA SUKCESU

Jak będzie wyglądał sukces.

- Innowacyjne metody pracy są regularnie wykorzystywane przez nauczycieli na zajęciach przedmiotowych
- Wdrożenie wartościowych rozwiązań zaobserwowanych podczas wizyt studyjnych.
- Każdy uczeń ma możliwość indywidualnej pracy z iPadem.
- Każdy uczeń zna zasady pracy projektowej i rozumie proces kierowania własną nauką.
- Wzrost u uczniów kompetencji w zakresie motywacji do poszukiwania, przetwarzania i tworzenia nowych rozwiązań oraz samodzielnej pracy.
- Uczniowie z zaangażowaniem korzystają z technologii mobilnej, a wyniki ich pracy wykazują kreatywność i dociekliwość.



# Ustawiczny rozwój zawodowy

## CEL NA DRODZE DO DOSKONAŁOŚCI

### OCENA

Jaka jest Twoja obecna sytuacja?

- Świadomość kadry kierowniczej znaczenia doskonalenia i ustawicznego rozwoju zawodowego nauczycieli dla powodzenia efektywnego wdrożenia pracy z iPadami.
- Duża gotowość nauczycieli do doskonalenia własnego warsztatu pracy.
- Istnieje kultura pracy nad własnym rozwojem
- Brak doświadczeń nauczycieli w pracy z iPadami na zajęciach przedmiotowych
- Gotowość nauczycieli do pracy metodami projektowymi
- W radzie pedagogicznej są nauczyciele - liderzy w wykorzystaniu technologii mobilnej.

### DZIAŁANIA DO PODJĘCIA

Co zamierzasz zrobić?

- Cykliczne warsztaty z metody pracy w modelu *WebQuest*
- Zespołowa praca nad scenariuszami w modelu *WebQuest* dla wszystkich oddziałów.
- Wypracowanie spójnej koncepcji pracy podczas zajęć projektowych.
- Warsztaty wprowadzające nauczycieli do pracy na lekcjach iPadem.
- Poznanie potencjału edukacyjnego iPadów i zastosowanie jego w scenariuszach zajęć projektowych i na zajęciach przedmiotowych.
- Opracowanie organizacji zajęć i zasad pracy w modelu „Dzień Projektowy”

### KRYTERIA SUKCESU

Jak będzie wyglądał sukces.

- Nauczyciel zna i regularnie stosują innowacyjne modele pracy.
- Szkoła posiada komplet autorskich scenariuszy zajęć metodą *WebQuest* dla poszczególnych klas.
- Wzrost zainteresowanie nauczycieli wykorzystania iPadów na zajęciach przedmiotowych i projektowych.
- Nauczyciele samodzielnie tworzą własne scenariusze zajęć z wykorzystaniem technologii mobilnej.
- Zajęcia metodami projektowymi są monitorowane, ewaluowane i nieustannie modyfikowane i rozwijane.

# Spektakularne dowody sukcesu

## CEL NA DRODZE DO DOSKONAŁOŚCI

### OCENA

Jaka jest Twoja obecna sytuacja?

- Kadra zarządzająca i nauczyciele posiadają doświadczenie w zbieraniu, analizowaniu danych i formułowaniu wniosków w planowaniu pracy szkoły.
- Niewystarczająco rozwinięte kompetencje uczniów w zakresie:
  - publicznych wystąpień,
  - współpracy,
  - skutecznej komunikacji,
  - zarządzania czasem,
  - umiejętności uczenia się.
- Brak wystarczających umiejętności nauczycieli w prowadzeniu badań jakościowych w zakresie kompetencji miękkich.

### DZIAŁANIA DO PODJĘCIA

Co zamierzasz zrobić?

- Opracowanie kryteriów oceny pracy uczniów w modelach pracy projektowej.
- Przygotowanie arkuszy/kwestionariuszy do autoewaluacji i regularnych badań jakościowych.
- Opracowanie i wykorzystanie narzędzi do badania rozwoju kluczowych kompetencji oraz umiejętności w zakresie uczenia się, kreatywności, komunikacji, personalizacji, współpracy.
- Zbieranie i analizowanie danych w celu określenia postępów i oceny efektów wdrożenia iPadów w codziennej pracy uczniów i nauczycieli.

### KRYTERIA SUKCESU

Jak będzie wyglądał sukces.

- Poprawa u uczniów poziomu kompetencji i ich widoczny rozwój w zakresie:
  - precyzja wypowiedzi,
  - wystąpień publicznych,
  - współpracy,
  - zarządzania czasem i własną pracą,
  - umiejętnością uczenia się,
  - komunikacji,
  - kreatywności itp.
- Coraz większa liczba uczniów angażuje się w szkolne i pozaszkolne działania projektowe.
- Duże zainteresowanie projektem w mediach i społeczności lokalnej.



# Elastyczne środowisko edukacyjne

## CEL NA DRODZE DO DOSKONAŁOŚCI

### OCENA

Jaka jest Twoja obecna sytuacja?

- Szkoła przygotowuje się do zakupu iPadów.
- Bieżąca praca nad rozwojem szerokopasmowej sieci WiFi.
- Szkoła posiada warunki lokalowe umożliwiające pracę metodami projektowymi.
- Sale lekcyjne posiadają wyposażenie w sprzęt multimedialny.
- Ciągły rozwój w szkole infrastruktury informatycznej.

### DZIAŁANIA DO PODJĘCIA

Co zamierzasz zrobić?

- Rozwijanie infrastruktury dla szerokopasmowej sieci WiFi
- Poznanie i możliwości aplikacji do zarządzania treściami i bezpieczeństwem pracy uczniów w sieci.
- Zaprojektowanie przestrzeni klasowej służącej pracy warsztatowej/projektowej.

### KRYTERIA SUKCESU

Jak będzie wyglądał sukces.

- Sale lekcyjne są zaprojektowane w sposób umożliwiający pracę projektową wspieraną mobilną technologią.
- Każdy uczeń ma dostęp do iPada.
- Istnieje szerokopasmowa sieć WiFi.
- Nauczyciele wykorzystują aplikację do zarządzania iPadami.
- Szkoła posiada procedury zapewniające bezpieczeństwo pracy w sieci.
- Zabezpieczenia szkolnej sieci zapobiegają cyberzagrożeniom.

# Zespół autorów koncepcji

Urszula Nazarko - dyrektor szkoły

Beata Kapuścińska - wicedyrektor

Joanna Przychocka

Alicja Panuś

Izabela Karpiczenko

Magdalena Dworniczak

Barbara Albercka

Moderator: Witold Kołodziejczyk

KONIEC